

Verweis auf Buch	Seite 36b, Impuls 2: Demokratie und Menschenrechte leben und lernen
Titel	Demokratie und Menschenrechte leben und lernen im Lehrplan
Quelle	Thomas Kirchschräger und Heidi Gehrig
Kurzbeschreibung	Die Datei enthält ausgewählte Auszüge aus dem Lehrplan zu Demokratie und Menschenrechte leben und lernen sowie den Bericht des Zentrums für Menschenrechtsbildung (ZRMB) der PHLU bezüglich der Überprüfung aktueller Unterrichtsmaterialien zur Menschenrechtsbildung mit Blick auf den Lehrplan 21.

## **Demokratie und Menschenrechte leben und lernen im Lehrplan 21**

Demokratie und Menschenrechte leben und lernen braucht in der Schule mehr als lediglich einen Platz im Stundenplan wie z.B. mit einem Schulfach «Politische Bildung» oder mit einer Projektwoche zu den Kinderrechten. Individuum und Gemeinschaft respektieren und stärken sowie Demokratie und Kinderrechte leben und lernen, gelten als Grundprinzipien für das Lehren, Lernen und Zusammenleben. Bildung und Erziehung zur Demokratie und die Umsetzung der Kinderrechte betreffen die Schule als Ganzes.

Seit der Einführung der kantonalen Lehrpläne für die Volksschule in den neunziger Jahren wurden Anliegen und Ziele einer politischen Bildung nicht mehr explizit aufgeführt. Heute sind nicht mehr nur Wissen über Politik und über Demokratie als Staatsform, sondern vor allem demokratische Handlungskompetenzen gefragt. Anstelle des Schulfachs Staatskunde/Politische Bildung oder als Ergänzung dazu sollen die Kinder und Jugendlichen im täglichen Unterricht und Zusammenleben vielfältige Möglichkeiten erhalten, Demokratie und Kinderrechte zu leben und zu lernen<sup>1</sup>. Das kommt in Fachbereichen, in den Leitideen für Nachhaltige Bildung und in überfachlichen Kompetenzen zum Ausdruck.

Mit Blick auf digitale Bildung erhalten Demokratie und Menschenrechte eine zusätzliche Bedeutung. Zentrale Anliegen der Demokratiepädagogik und Menschenrechtsbildung wie z.B. «Die Würde des Einzelnen ist unantastbar» müssen bei der Arbeit mit digitalen Medien besonders mitgedacht werden.  
(siehe auch Impuls 2, Datei Seite 33)

### **Eidgenössische Erziehungsdirektion (EDK)**

Weil es auf nationaler Ebene kein eigentliches Bildungsdepartement gibt und die Schulhoheit den Kantonen obliegt, wurde mit der EDK eine nationale Koordinationsbehörde eingerichtet. Die EDK erlässt lediglich Empfehlungen an die Kantone. Sie ist nicht weisungsbefugt. In Anlehnung an den Artikel 62 der Bundesverfassung hat sie den Lehrplan 21 (Harmonisierung der Lehrpläne in 21 deutsch- und mehrsprachigen Kantonen) ausgearbeitet  
(siehe auch Impuls 7, Datei Seite 99)

### **Kantonale Bildungsdepartemente**

Die kantonalen Bildungsdepartemente legen die gesetzlichen Vorgaben/Grundlagen für Bildung und Erziehung fest. Diese sind in den Volksschulgesetzen und in verschiedenen Verordnungen und Weisungen geregelt. Die Schulgemeinden sind befugt, im Rahmen der kantonalen Gesetzgebungen eigene Reglemente festzulegen, z.B. Schulordnung, Selektions- und Übertrittsreglemente.  
(siehe auch Impuls 7, Datei Seite 99)

---

<sup>1</sup> [www.Lehrplan21.ch](http://www.Lehrplan21.ch) / Grundlagen / Bildungsziele und rechtliche Grundlagen. S. 2

Die kantonalen Bildungsdepartementen legen für die Umsetzung des Lehrplans 21 kantonale Versionen fest (z.B. Stundentafeln, allgemeine kantonale Besonderheiten, verbindliche Inhalte NMG). Im Lehrplan wird der bildungspolitisch legitimierte Auftrag der Gesellschaft an die Volksschule erteilt. Er legt die Ziele für den Unterricht aller Stufen der Volksschule fest und richtet sich als Planungsinstrument in erster Linie an Lehrpersonen, Schulen und Bildungsbehörden und orientiert sich an der Berufsausbildung und an den abnehmenden Schulen. Zudem dient er den Lehrmittelschaffenden als wichtige Grundlage für die Entwicklung von Lehrmitteln. Im Folgenden wird die offizielle Vorlage des Lehrplans 21 ([www.lehrplan21.ch](http://www.lehrplan21.ch)) verwendet.

## **Lehrplan 21 / kantonale Lehrpläne**

Bildung wird im Lehrplan 21<sup>2</sup> folgendermassen definiert:

„Bildung ist ein offener, lebenslanger und aktiv gestalteter Entwicklungsprozess des Menschen. Bildung ermöglicht dem Einzelnen, seine Potenziale in geistiger, kultureller und lebenspraktischer Hinsicht zu erkunden, sie zu entfalten und über die Auseinandersetzung mit sich und der Umwelt eine eigene Identität zu entwickeln. Bildung befähigt zu einer eigenständigen und selbstverantwortlichen Lebensführung, die zu verantwortungsbewusster und selbstständiger Teilhabe und Mitwirkung im gesellschaftlichen Leben in sozialer, kultureller, beruflicher und politischer Hinsicht führt.“

Der Bildungsauftrag an die obligatorische Schule wird in der Interkantonalen Vereinbarung zur Harmonisierung der obligatorischen Schule (HarmoS-Konkordat) folgendermassen formuliert:

### **Art. 3 Grundbildung**

<sup>1</sup> In der obligatorischen Schule erwerben und entwickeln alle Schülerinnen und Schüler grundlegende Kenntnisse und Kompetenzen sowie kulturelle Identität, die es ihnen erlauben, lebenslang zu lernen und ihren Platz in der Gesellschaft und im Berufsleben zu finden.

<sup>2</sup> Während der obligatorischen Schule erwirbt jede Schülerin und jeder Schüler die Grundbildung, die den Zugang zur Berufsbildung oder zu allgemeinbildenden Schulen auf der Sekundarstufe II ermöglicht, insbesondere in den folgenden Bereichen: Sprachen, Mathematik und Naturwissenschaften, Sozial- und Geisteswissenschaften, Musik, Kunst und Gestaltung, Bewegung und Gesundheit.

<sup>3</sup> Die Schülerinnen und Schüler werden in ihrer Entwicklung zu eigenständigen Persönlichkeiten, beim Erwerb sozialer Kompetenzen sowie auf dem Weg zu verantwortungsvollem Handeln gegenüber Mitmenschen und Umwelt unterstützt.

---

<sup>2</sup> [www.lehrplan.ch](http://www.lehrplan.ch) Heft Grundlagen: Bildungsziele, Seite 2.

Unter Orientierung der Volksschule heisst es<sup>3</sup>:

„Die Volksschule erfüllt ihren Bildungsauftrag in Zusammenarbeit mit den Eltern und Erziehungsberechtigten und unterstützt diese in ihrem Erziehungsauftrag. Ausgehend von den Grundrechten, wie sie in der Bundesverfassung und den kantonalen Volksschulgesetzen formuliert sind, orientiert sich die Schule an folgenden Werten: Sie geht von christlichen, humanistischen und demokratischen Wertvorstellungen aus.

- Sie ist in Bezug auf Politik, Religionen und Konfessionen neutral.
- Sie fördert die Chancengleichheit.
- Sie fördert die Gleichstellung der Geschlechter.
- Sie wendet sich gegen alle Formen der Diskriminierung.
- Sie weckt und fördert das Verständnis für soziale Gerechtigkeit, Demokratie und die Erhaltung der natürlichen Umwelt.”

Im Lehrplan 21 werden **demokratische Kompetenzen** und angestrebte **Kompetenzen der Menschenrechtsbildung** in verschiedenen Bereichen aufgegriffen:

1. Überfachliche Kompetenzen
  - Personale Kompetenzen (Selbstreflexion, Selbstständigkeit, Eigenständigkeit);
  - Soziale Kompetenzen (Kooperationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit, Umgang mit Vielfalt);
  - Methodische Kompetenzen (Sprachfähigkeit, Informationen nutzen, Aufgaben / Probleme lösen).
2. Leitideen für Nachhaltige Entwicklung (In den Leitideen für Nachhaltige Entwicklung werden auf Inhaltsebene sieben fächerübergreifende Themen<sup>4</sup> aufgeführt. Darunter auch „Politik, Demokratie und Menschenrechte“.)
3. Fachbereich Natur, Mensch, Gesellschaft (Zyklen 1 und 2) und Fachbereich Räume, Zeiten, Gesellschaft (Zyklus 3)
4. Fachbereich Sprache (Zyklen 1-3)

### 1. Überfachliche Kompetenzen:

Lehrplan 21: Personale, soziale und methodische Kompetenzen und ihre Überschneidungen

Abbildung 2: Personale, soziale und methodische Kompetenzen und ihre Überschneidungen



<sup>3</sup> [www.lehrplan.ch](http://www.lehrplan.ch) Heft Grundlagen: Bildungsziele S. 2.

<sup>4</sup> [http://konsultation.lehrplan.ch/downloads/container/34\\_303\\_0\\_1\\_0.pdf](http://konsultation.lehrplan.ch/downloads/container/34_303_0_1_0.pdf) Lehrplan 21: Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee nachhaltiger Entwicklung.

„Der Erwerb der fachlichen Kompetenzen in den Fachbereichen und Modulen geht einher mit der Ausbildung überfachlicher Kompetenzen. Die Schülerinnen und Schüler erwerben in allen Fachbereichen und Modulen sowie über die ganze Schulzeit hinweg personale, soziale und methodische Fähigkeiten, die für eine erfolgreiche Bewältigung unterschiedlicher Aufgaben in verschiedenen Lebensbereichen zentral sind. Sie lernen, über sich selbst nachzudenken, den Schulalltag und ihr Lernen zunehmend selbstständig zu bewältigen, an der eigenen Lernfähigkeit zu arbeiten, vorgegebene und eigene Ziele und Werte zu verfolgen und zu reflektieren. Sie erwerben soziale und kommunikative Fähigkeiten und lernen, mit anderen Kindern zusammenzuarbeiten, Konflikte zu lösen und mit Vielfalt umzugehen. Sie erwerben umfassende sprachliche Kompetenzen, lernen mit Informationen sachgerecht umzugehen und entwickeln Problemlösefähigkeiten.“

### **Personale Kompetenzen (Selbstreflexion, Selbstständigkeit und Eigenständigkeit)**

*Selbstreflexion: Eigene Ressourcen kennen und nutzen*

Die Schülerinnen und Schüler ...

- können eigene Gefühle wahrnehmen und situationsangemessen ausdrücken.
- können ihre Interessen und Bedürfnisse wahrnehmen und formulieren.
- können Stärken und Schwächen ihres Lern- und Sozialverhaltens einschätzen.
- können auf ihre Stärken zurückgreifen und diese gezielt einsetzen.
- können Fehler analysieren und über alternative Lösungen nachdenken.
- können auf Lernwege zurückschauen, diese beschreiben und beurteilen.
- können eigene Einschätzungen und Beurteilungen mit solchen von aussen vergleichen und Schlüsse ziehen (Selbst- und Fremdeinschätzung).
- können aus Selbst- und Fremdeinschätzungen gewonnene Schlüsse umsetzen.

*Selbstständigkeit: Schulalltag und Lernprozesse zunehmend selbstständig bewältigen, Ausdauer entwickeln*

Die Schülerinnen und Schüler ...

- können sich in neuen, ungewohnten Situationen zurechtfinden.
- können Herausforderungen annehmen und konstruktiv damit umgehen.
- können sich Unterstützung und Hilfe holen, wenn sie diese benötigen.
- können einen geeigneten Arbeitsplatz einrichten, das eigene Lernen organisieren, die Zeit einteilen und bei Bedarf Pausen einschalten.
- können sich auf eine Aufgabe konzentrieren und ausdauernd und diszipliniert daran arbeiten.
- können eigenverantwortlich Hausaufgaben erledigen und sich auf Lernkontrollen vorbereiten.
- können übertragene Arbeiten sorgfältig, zuverlässig und pünktlich erledigen.
- können Strategien einsetzen, um eine Aufgabe auch bei Widerständen und Hindernissen zu Ende zu führen.

*Eigenständigkeit: Eigene Ziele und Werte reflektieren und verfolgen*

- können sich eigener Meinungen und Überzeugungen (z.B. zu Geschlechterrollen) bewusst werden und diese mitteilen.
- können eigene und andere Meinungen und Überzeugungen auf zugrunde liegende Argumente (Fakten, Interessen, Werte) hin befragen.
- können Argumente abwägen und einen eigenen Standpunkt einnehmen.
- können die Argumente zum eigenen Standpunkt verständlich und glaubwürdig vortragen.
- können aufgrund neuer Einsichten einen bisherigen Standpunkt ändern; sie können in Auseinandersetzungen nach Alternativen oder neuen Wegen suchen.
- können einen eigenen Standpunkt einnehmen und vertreten, auch wenn dieser im Gegensatz zu vorherrschenden Meinungen/Erwartungen steht.

## **Soziale Kompetenzen (Dialog- und Kooperationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit und Umgang mit Vielfalt)**

*Dialog- und Kooperationsfähigkeit: Sich mit Menschen austauschen, zusammenarbeiten*

Die Schülerinnen und Schüler ...

- können sich aktiv und im Dialog an der Zusammenarbeit mit anderen beteiligen.
- können aufmerksam zuhören und Meinungen und Standpunkte von anderen wahrnehmen und einbeziehen.
- können in der Gruppe und in der Klasse oder in einem Schülerrat Abmachungen aushandeln und Regeln einhalten.
- können auf Meinungen und Standpunkte anderer achten und im Dialog darauf eingehen.
- können je nach Situation eigene Interessen zu Gunsten der Zielerreichung in der Gruppe zurückstellen oder durchsetzen.
- können Gruppenarbeiten planen.
- können verschiedene Formen der Gruppenarbeit anwenden.

*Konfliktfähigkeit: Konflikte benennen, Lösungsvorschläge suchen, Konflikte lösen*

Die Schülerinnen und Schüler ...

- können sachlich und zielorientiert kommunizieren, Gesprächsregeln anwenden und Konflikte direkt ansprechen.
- können sich in die Lage einer anderen Person versetzen und sich darüber klar werden, was diese Person denkt und fühlt.
- können Kritik angemessen, klar und anständig mitteilen und mit konstruktiven Vorschlägen verbinden.
- können Kritik annehmen und die eigene Position hinterfragen.
- können Formen und Verfahren konstruktiver Konfliktbearbeitung anwenden.
- können in einer Konfliktsituation einen Konsens suchen und diesen Konsens anerkennen.
- können Konfliktsituationen, die sich nicht lösen lassen, aushalten und nach neuen Konfliktlösungsmöglichkeiten suchen; wenn nötig holen sie bei Drittpersonen Unterstützung.
- können die von der Schule bereitgestellten Hilfen nutzen und Instrumente zur gewaltfreien Konfliktlösung akzeptieren.

*Umgang mit Vielfalt: Vielfalt als Bereicherung erfahren, Gleichberechtigung mittragen*

Die Schülerinnen und Schüler ...

- können Menschen in ihren Gemeinsamkeiten und Differenzen wahrnehmen und verstehen.
- können respektvoll mit Menschen umgehen, die unterschiedliche Lernvoraussetzungen mitbringen oder sich in Geschlecht, Hautfarbe, Sprache, sozialer Herkunft, Religion oder Lebensform unterscheiden.
- können die Wirkung von Sprache reflektieren und achten in Bezug auf Vielfalt auf einen wertschätzenden Sprachgebrauch.
- können einen herabwürdigenden Sprachgebrauch erkennen und nehmen einen solchen nicht passiv hin.

## **Methodische Kompetenzen**

*Sprachfähigkeit: Ein breites Repertoire sprachlicher Ausdrucksformen entwickeln:*

Die Schülerinnen und Schüler...

- können sprachliche Ausdrucksformen erkennen und ihre Bedeutung verstehen.
- können unterschiedliche Sachverhalte sprachlich ausdrücken und sich dabei anderen verständlich machen.
- können Fachausdrücke und Textsorten aus den verschiedenen Fachbereichen verstehen.
- können Fachausdrücke und Textsorten aus den verschiedenen Fachbereichen anwenden.

*Informationen nutzen: Informationen suchen, bewerten, aufbereiten und präsentieren:*

Die Schülerinnen und Schüler...

- können Informationen aus Beobachtungen und Experimenten, aus dem Internet, aus Büchern und Zeitungen, aus Texten, Tabellen und Statistiken, aus Grafiken und Bildern, aus Befragungen und Interviews suchen, sammeln und zusammenstellen.
- können die gesammelten Informationen strukturieren und zusammenfassen und dabei Wesentliches von Nebensächlichem unterscheiden.
- können Informationen vergleichen und Zusammenhänge herstellen (vernetztes Denken).
- können die Qualität und Bedeutung der gesammelten und strukturierten Informationen abschätzen und beurteilen.
- können die Ergebnisse in unterschiedlichen Darstellungsformen wie Mindmap, Bericht, Plakat oder Referat aufbereiten und anderen näherbringen.

*Aufgaben/Probleme lösen: Lernstrategien erwerben, Lern und Arbeitsprozesse planen, durchführen und reflektieren*

Die Schülerinnen und Schüler...

- kennen allgemeine und fachspezifische Lernstrategien und können sie nutzen.
- können die Aufgaben- und Problemstellung sichten und verstehen und fragen bei Bedarf nach.
- können einschätzen, wie schwer oder leicht ihnen die Aufgaben / Problemlösungen fallen werden.
- können bekannte Muster hinter der Aufgabe / dem Problem erkennen und daraus einen Lösungsweg ableiten.
- können neue Herausforderungen erkennen und kreative Lösungen entwerfen.
- können Ziele für die Aufgaben und Problemlösungen setzen und Umsetzungsschritte planen.
- können Lern- und Arbeitsprozesse durchführen, dokumentieren und reflektieren.

## **2. Leitideen für Nachhaltige Entwicklung<sup>5</sup> (Auszug):**

«Im Lehrplan 21 wurden die folgenden sieben fächerübergreifenden Themen unter der Leitidee Nachhaltiger Entwicklung aufgenommen:

- *Politik, Demokratie und Menschenrechte*
- Natürliche Umwelt und Ressourcen
- Geschlechter und Gleichstellung
- Gesundheit
- Globale Entwicklung und Frieden
- Kulturelle Identitäten und interkulturelle Verständigung
- Wirtschaft und Konsum.

*«Politik, Demokratie und Menschenrechte*

*Demokratie und Menschenrechte sind Grundwerte unserer Gesellschaft und bilden zusammen mit der Rechtsstaatlichkeit die Leitlinien für die Politik. Die Schülerinnen und Schüler befassen sich mit unterschiedlichen Gesellschaftsformen, Traditionen und Weltansichten, diskutieren deren Entstehung und Wandel und lernen historische, gesellschaftliche und politische Zusammenhänge verstehen. Sie setzen sich mit politischen Prozessen auseinander, lernen diese zu erkennen, verstehen Grundelemente der Demokratie und kennen grundlegende Funktionen öffentlicher Institutionen. Sie befassen sich mit den Menschenrechten, kennen deren Entwicklung und Bedeutung und sind in der Lage, Benachteiligung und Diskriminierungen zu*

---

<sup>5</sup> [www.lehrplan.ch](http://www.lehrplan.ch) Heft Grundlagen: Bildung für nachhaltige Entwicklung / Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung, Seite 18.

*erkennen. Die Schülerinnen und Schüler engagieren sich in der schulischen Gemeinschaft und gestalten diese mit. Sie lernen, sich eine eigene Meinung zu bilden, eigene Anliegen einzubringen und diese begründet zu vertreten. Sie befassen sich mit dem Verhältnis von Macht und Recht, diskutieren grundlegende Werte und Normen und setzen sich mit Konflikten, deren Hintergründe sowie möglichen Lösungen auseinander.»*

Die sechs anderen Themen nehmen die Anliegen der Kompetenzen für Demokratie und Menschenrechte lernen und leben auch auf, wenn auch unterschiedlich gewichtet.

### **3. Fachbereich Natur, Mensch, Gesellschaft (Zyklen 1 und 2) und Räume, Zeiten und Gesellschaften (RZG)**

In den Kompetenzbereichen des Fachbereichs Natur, Mensch, Gesellschaft (Zyklus 1 und 2)

- NMG.10 Gemeinschaft und Gesellschaft – Zusammenleben gestalten und sich engagieren
  - NMG.11 Werte und Normen erkunden und reflektieren (ab 3. Primarklasse in ERG)
  - NMG.12 Religionen und Weltansichten begegnen (ab 3. Primarklasse im ERG)
- erwerben die Kinder und Jugendlichen verschiedene Kompetenzen, z.B.:

Die Schülerinnen und Schüler können

- auf andere eingehen und Gemeinschaft mitgestalten;
- Freundschaften und Beziehungen pflegen und reflektieren;
- das Verhältnis von Macht und Recht in Gegenwart und Vergangenheit verstehen;
- eigene Anliegen einbringen sowie politische Prozesse erkennen;
- menschliche Grunderfahrungen beschreiben und reflektieren;
- philosophische Fragen stellen und über sie nachdenken;
- Werte und Normen erläutern, prüfen und vertreten;
- Regeln, Situationen und Handlungen hinterfragen, ethisch beurteilen und Standpunkte begründet vertreten,
- Sich in der Vielfalt religiöser Traditionen und Weltanschauungen orientieren und verschiedenen Weltanschauungen respektvoll begegnen.
- Weltansichten und Weltdeutungen reflektieren;
- Gemeinschaft aktiv mitgestalten
- Verschiedene Lebenslagen und Lebenswelten erkunden und respektieren
- Anliegen einbringen, Konflikte wahrnehmen und mögliche Lösungen suchen.

Im Kompetenzbereich Räume, Zeiten, Gesellschaften (RZG, Zyklus 3)

- RZG.8 Demokratie und Menschenrechte verstehen und sich dafür engagieren. erwerben die Kinder und Jugendlichen verschiedene Kompetenzen, z.B.:
- Die Schülerinnen und Schüler können
- 8.1. die Schweizer Demokratie erklären und mit anderen Systemen vergleichen.
  - 8.2. die Entwicklung, Bedeutung und Bedrohung der Menschenrechte erklären;
  - 8.3. die Positionierung der Schweiz in Europa und in der Welt wahrnehmen und beurteilen.

Es finden sich in allen Fachbereichen des LP 21 Anknüpfungspunkte für Menschenrechte und Demokratie lernen.



#### **4. Fachbereich Sprache**

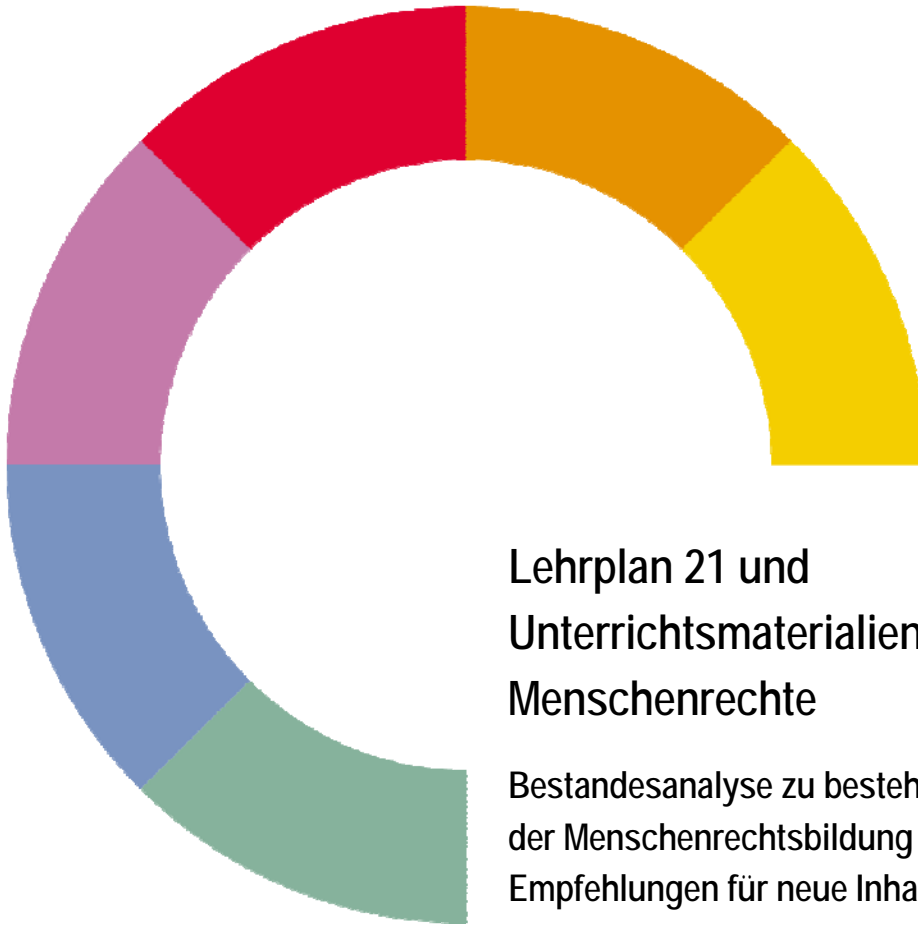
Überfachliche Kompetenzen, also auch demokratische Kompetenzen, kommen auch in verschiedenen Fachbereichen unterschiedlich zum Tragen, z.B. im in der Bedeutung und Zielsetzung des Fachbereichs Sprachen<sup>6</sup>:

„Individuum und Gemeinschaft:

Über die Sprache erfüllt der Mensch sein Bedürfnis nach Wissen, Austausch und Kommunikation. Mit der Sprache erschliessen sich die Schülerinnen und Schüler die Welt. Wie im Bildnerischen Gestalten und Musik finden sie in der Sprache einen einzigartigen Ausdruck und entwickeln dadurch ihre Identität. Mit Sprache gestalten sie auch soziale Beziehungen. Sprache dient zudem als Mittel für politische Bildung. Über die Sprache zeigen sich Schülerinnen und Schüler als kritik-, argumentations- und reflexionsfähig, integrieren sich verantwortungsbewusst in die Gesellschaft und gestalten diese aktiv mit. Die Befähigung zur bewussten und verantwortungsvollen sprachlichen Kommunikation stellt somit eines der Hauptziele schulischer Bildung dar. [...]“

---

<sup>6</sup> D-EDK (2015): Lehrplan 21 – Fachbereich Sprachen – Bedeutung und Zielsetzung – Sprachen in der Gesellschaft – Individuum und Gemeinschaft



## Lehrplan 21 und Unterrichtsmaterialien zum Thema Menschenrechte

Bestandesanalyse zu bestehenden Materialien  
der Menschenrechtsbildung und  
Empfehlungen für neue Inhalte zukünftiger  
Unterrichtsmaterialien der  
Menschenrechtsbildung auf der Grundlage  
des Lehrplan 21

Thomas Kirchschläger  
Carmen Suter

Luzern, 18. Februar 2016

Schweizerisches Kompetenzzentrum für Menschenrechte (SKMR)  
Centre suisse de compétence pour les droits humains (CSDH)  
Centro svizzero di competenza per i diritti umani (CSDU)  
Swiss Centre of Expertise in Human Rights (SCHR)

Schanzeneckstrasse 1, Postfach, 3001 Bern  
Telefon +41 31 631 86 51, [skmr@skmr.unibe.ch](mailto:skmr@skmr.unibe.ch)

*Verfasst von:*

Thomas Kirchschräger, Leiter Zentrum für Menschenrechtsbildung (ZMRB) der PH Luzern

Carmen Suter, Wissenschaftliche Mitarbeiterin ZMRB

## **Inhaltsverzeichnis**

<b>1.</b>	<b>Einleitung .....</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Bestehende Unterrichtsmaterialien .....</b>	<b>4</b>
<b>3.</b>	<b>Themen der Unterrichtsmaterialien.....</b>	<b>47</b>
<b>4.</b>	<b>Themenvorschläge für neue Unterrichtsmaterialien .....</b>	<b>51</b>

## 1. Einleitung

Im Rahmen seines Auftrages für das Schweizerische Kompetenzzentrum für Menschenrechte (SKMR) übernahm das Zentrum für Menschenrechtsbildung (ZMRB) der Pädagogischen Hochschule Luzern (PH Luzern) folgenden Auftrag:

« Préparation de matériel scolaire et de recommandations de matériel pour l'éducation aux droits de l'homme dans le cadre du plan d'études 21 (Lehrplan 21). »

Im Lehrplan 21 ist die Menschenrechtsbildung als überfachliches Thema integriert. Um den Lehrpersonen überhaupt zu ermöglichen, Menschenrechtsbildung in Zukunft als überfachliches Thema in den Unterricht zu integrieren, werden adäquate Unterrichtsmaterialien gebraucht.

Aus diesem Grund wurde eine Bestandsanalyse zu bestehenden Unterrichtsmaterialien durchgeführt, deren Ergebnisse in Kapitel 2 zu finden sind. In Kapitel 3 werden die Unterrichtsmaterialien nach Themen geordnet, um abschliessend Empfehlungen zu äussern (Kapitel 4), zu welchen menschenrechtsbildungsbezogenen Themen im Lehrplan 21 noch Unterrichtsmaterialien entwickelt werden können.

## 2. Bestehende Unterrichtsmaterialien

In Kapitel 2 werden die Ergebnisse der Bestandsanalyse präsentiert. Die aufgeführten Unterrichtsmaterialien bestehen bereits und können auch mit dem Lehrplan 21 im Schulunterricht verwendet werden.

Die Unterrichtsmaterialien sind nach Fachbereich und Zyklus geordnet.



## 1. Sprachen

### 1.1 Deutsch

Zyklus	Titel	Herausgeber/in / Erscheinungsjahr	Link	Bemerkungen
Zyklus 1	Strafen in Märchen	L. Boltzmann Institut für Menschenrechte & BMUK, Wien / 1997	<a href="http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103872.html">http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103872.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ebenfalls: NMG</li> </ul>
Zyklen 1/2	Sprachgewalt	Willkür – Kampagne von Amnesty Deutschland / 2008	<a href="http://www.amnesty-bildung.de/Main/Materialien-MaterialienZumDownload">http://www.amnesty-bildung.de/Main/Materialien-MaterialienZumDownload</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ebenfalls: NMG</li> </ul>
Zyklus 3	Amnesty macht Schule – Pressefreiheit in der Schule und Weltweit	Amnesty International / 2008	<a href="https://www.amnesty.de/files/Amnesty-macht-Schule.pdf">https://www.amnesty.de/files/Amnesty-macht-Schule.pdf</a> (ab S. 103)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ebenfalls: Medien und Informatik (MI)</li> </ul>
Zyklus 3	Diskriminierung im alltäglichen Sprachgebrauch	Zentrum polis / 2005	<a href="http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103850.html">http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103850.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ebenfalls: ERG</li> </ul>
Zyklus 3	Freizeitgestaltung - Flimmerpause	Dienststelle Volksschulbildung des Kantons Luzern / 2007	<a href="http://www.phlu.ch/fileadmin/media/phlu.ch/dl/zmrb/lernmaterialien_MR_B/kinderrechte_l-reihe_freizeitgestaltung-uebersicht.pdf">http://www.phlu.ch/fileadmin/media/phlu.ch/dl/zmrb/lernmaterialien_MR_B/kinderrechte_l-reihe_freizeitgestaltung-uebersicht.pdf</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ebenfalls: MI</li> </ul>
Zyklus 3	Übersetzungsspiel „Schwere Sprache – leichte Sprache“	Deutsches Institut für Menschenrechte / o. J.	<a href="http://www.inklusion-als-menschenrecht.de/gegenwart/materialien/uebersetzungsspiel-schwere-sprache-leichte-sprache/uebersetzungsspiel-schwere-sprache-leichte-sprache-komplett/">http://www.inklusion-als-menschenrecht.de/gegenwart/materialien/uebersetzungsspiel-schwere-sprache-leichte-sprache/uebersetzungsspiel-schwere-sprache-leichte-sprache-komplett/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Übersetzung zu leichter Sprache, gleichzeitig Sensibilisierung für Übereinkommen über die Rechte von Menschen mit Behinderungen.</li> <li>Ebenfalls: RZG und ERG</li> </ul>

Zyklus 3	Wenn ich die Schule wechseln will	Zentrum polis / 2013	<a href="http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/107919.html">http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/107919.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskussion</li> <li>Ebenfalls: RZG</li> </ul>
----------	-----------------------------------	----------------------	---	--

## 1.2 Französisch

Zyklus	Titel	Herausgeber/in / Erscheinungsjahr	Link	Bemerkungen
Alle Zyklen	All Human Beings. A Manual for Human Rights Education	UNESCO / 1998	<a href="http://publishing.unesco.org/details.aspx?Code_Livre=2603">http://publishing.unesco.org/details.aspx?Code_Livre=2603</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ebenfalls in Englisch und RZG.8.2</li> </ul>
Zyklus 3	Fact Sheets zu versch. Themen	Office of the High Commissioner for Human Rights	<a href="http://www.ohchr.org/EN/PublicationsResources/Pages/FactSheets.aspx">http://www.ohchr.org/EN/PublicationsResources/Pages/FactSheets.aspx</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lesen / Textverständnis</li> </ul>
Zyklus 3	Special Issue materials	Office of the High Commissioner for Human Rights	<a href="http://www.ohchr.org/EN/PublicationsResources/Pages/SpecialIssues.aspx">http://www.ohchr.org/EN/PublicationsResources/Pages/SpecialIssues.aspx</a>	

## 1.3 Englisch

Zyklus	Titel	Herausgeber/in / Erscheinungsjahr	Link	Bemerkungen
Alle Zyklen	All Human Beings. A Manual for Human Rights Education	UNESCO / 1998	<a href="http://publishing.unesco.org/details.aspx?Code_Livre=2603">http://publishing.unesco.org/details.aspx?Code_Livre=2603</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ebenfalls in Französisch und RZG.8.2</li> </ul>
Zyklus 3	Fact Sheets zu versch. Themen	Office of the High Commissioner for Human Rights	<a href="http://www.ohchr.org/EN/PublicationsResources/Pages/FactSheets.aspx">http://www.ohchr.org/EN/PublicationsResources/Pages/FactSheets.aspx</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lesen / Textverständnis</li> </ul>



Zyklus 3	Games for Change		<a href="http://www.gamesforchange.org/play/">www.gamesforchange.org/play/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umfangreiches Angebot zum Digital Game Based Learning; es gibt eine eigene Rubrik zu Menschenrechten</li> <li>• Ebenfalls: RZG und ERG</li> </ul>
Zyklus 3	Onlinegame „Activate“	k.A./ k.A.	<a href="https://www.icivics.org/games/activate">https://www.icivics.org/games/activate</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Behandelt die gesellschaftliche Bedeutung von „Volunteering“ (u.a. Obdachlosigkeit, Umweltschutz, Mobbing); Spieler werden unterschiedliche Möglichkeiten aufgezeigt; Spiel ist auf Englisch</li> <li>• Ebenfalls: RZG und ERG</li> </ul>
Zyklus 3	Onlinegame „Darfur is dying“	mtvU in Kooperation mit Reebok Human Rights Foundation und The international Crisis Group/ 2008	<a href="http://www.humanrightseducation.info/game-darfur-is-dying.html">http://www.humanrightseducation.info/game-darfur-is-dying.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spieler erhalten Einblick in Flüchtlingslager im Sudan; Sensibilisierung für Genozid in Darfur Gewalt wird nicht im Spiel dargestellt, allerdings drastische Schilderungen von schweren Menschenrechtsverletzungen</li> <li>• Ebenfalls: ERG.5.5</li> </ul>
Zyklus 3	Purposeful Games for Social Change		<a href="http://purposefulgames.info">http://purposefulgames.info</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Webseite bietet kurze Beschreibungen und Links zu Serious Games, die Verhaltensveränderungen bewirken wollen oder auf soziale Missstände aufmerksam machen wollen; es gibt u.a. auch eine Rubrik Menschenrechte</li> <li>• Ebenfalls: RZG</li> </ul>
Zyklus 3	Special Issue materials	Office of the High Commissioner for Human Rights	<a href="http://www.ohchr.org/EN/PublicationsResources/Pages/SpecialIssues.aspx">http://www.ohchr.org/EN/PublicationsResources/Pages/SpecialIssues.aspx</a>	



### 1.4 Italienisch

Zyklus	Titel	Herausgeber/in / Erscheinungsjahr	Link	Bemerkungen
-	-	-	-	-

## 2. Mathematik

Zyklus	Titel	Herausgeber/in / Erscheinungsjahr	Link	Bemerkungen
Zyklus 3	Amnesty macht Schule – Traue keiner Statistik... Diskriminierung und Vorurteile	Amnesty International / 2008	<a href="https://www.amnesty.de/files/Amnesty-macht-Schule.pdf">https://www.amnesty.de/files/Amnesty-macht-Schule.pdf</a> (ab S. 29)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beispiele/Statistiken beziehen sich auf Deutschland</li> </ul>

### 3. Natur, Mensch, Gesellschaft

#### 3.1 NMG (1./2. Zyklus)

Zyklus	Titel	Herausgeber/in / Erscheinungsjahr	Link	Bemerkungen
Alle Zyklen	Brücken bauen. Ein Kurshandbuch zur interkulturellen Pädagogik	Stiftung Kinderdorf Pestalozzi / 2008	<a href="http://www.globaleducation.ch/globaleducation_de/pages/MA/MA_displayDetails?L=de&amp;Q=detail&amp;MaterialID=8349">http://www.globaleducation.ch/globaleducation_de/pages/MA/MA_displayDetails?L=de&amp;Q=detail&amp;MaterialID=8349</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identität, Kommunikation in Gruppen, Menschenrechts und Nachhaltigkeit</li> <li>• NMG.7.1/ NMG. 7.11</li> <li>• Ebenfalls: RZG.2.2, ERG.5.5/ ERG.2.1</li> </ul>
Alle Zyklen	„Die internationalen Wochen gegen Rassismus machen Schule. Unterrichtsmaterialien zur Antirassismuserbeit“	Interkultureller Rat in Deutschland; Gewerkschaft, Erziehung und Wissenschaft/ 2010	<a href="http://www.globaleducation.ch/globaleducation_de/resources/MA/Internat.WochengegenRassismuschule_2010.pdf">http://www.globaleducation.ch/globaleducation_de/resources/MA/Internat.WochengegenRassismuschule_2010.pdf</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ebenfalls: ERG und RZG</li> </ul>
Alle Zyklen	„Ein neues Land. Impulse für den Unterricht“	Éducation 21/2013	<a href="http://www.globaleducation.ch/globaleducation_de/resources/MA/impulse_ein_neues_land">http://www.globaleducation.ch/globaleducation_de/resources/MA/impulse_ein_neues_land</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Themen: Migration, Mobilität</li> <li>• Nur Skizzen, keine fixfertigen Einheiten</li> <li>• Ebenfalls: RZG und ERG</li> </ul>
Alle Zyklen	Gender – Gleichstellung - Geschlechtergerechtigkeit	Zentrum polis - Politik Lernen in der Schule, Bundesministerium für Unterricht, Kunst und Kultur / 2008	<a href="http://www.humanrights.ch/upload/pdf/081022_genderbrosch_zweiteauflage.pdf">http://www.humanrights.ch/upload/pdf/081022_genderbrosch_zweiteauflage.pdf</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ebenfalls: ERG</li> </ul>
Alle Zyklen	„Hand in Hand für Bildung. Materialien für den Unterricht“	Globale Bildungskampagne/2008	<a href="http://www.globaleducation.ch/globaleducation_de/resources/MA/HandinHand_UE.pdf">http://www.globaleducation.ch/globaleducation_de/resources/MA/HandinHand_UE.pdf</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ebenfalls: RZG</li> </ul>



Alle Zyklen	Kinderrechte erkunden	Rolf Gollob, Peter Krapf, Wiltrud Weidinger, Europarat /	<a href="http://www.lehrmittelverlag.ch/de/Productdetail.aspx?ctgyName=Reihe_Kinderrechte+erkunden&amp;prdtName=14261">http://www.lehrmittelverlag.ch/de/Productdetail.aspx?ctgyName=Reihe_Kinderrechte+erkunden&amp;prdtName=14261</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterrichtsprojekte für die Klassen 1-9</li> <li>• LP21: Kinderrechte werden in NMG nicht explizit erwähnt. Dennoch sind Bezüge zu Themen der impliziten MRB und somit auch zu den Kinderrechten verfügbar.</li> <li>• Ebenfalls: RZG.8.2</li> </ul>
Alle Zyklen	Kinderrechte, Vorschläge für Unterricht und Betreuung	Stadt Zürich, 2012	<a href="https://www.stadt-zuerich.ch/ssd/de/index/volksschule/publikationen_broschueren/kinderrechte.html">https://www.stadt-zuerich.ch/ssd/de/index/volksschule/publikationen_broschueren/kinderrechte.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ebenfalls: RZG.8.2</li> </ul>
Alle Zyklen	Menschenrechtsbildung und Kinder. Menschenrechtsbildung für die Schule, Band 3	Pestalozzianum / 2011	<a href="http://www.globaleducation.ch/globaleducation_de/pages/MA/MA_displayDetails?L=de&amp;Q=detail&amp;MaterialID=8759">http://www.globaleducation.ch/globaleducation_de/pages/MA/MA_displayDetails?L=de&amp;Q=detail&amp;MaterialID=8759</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ebenfalls: RZG.8.2</li> </ul>
Alle Zyklen	Rechte kennen. Rechte haben!	Arbeitsgemeinschaft der Hilfswerke, Stiftung Bildung und Entwicklung / 1999	<a href="http://www.globaleducation.ch/globaleducation_de/pages/MA/MA_displayDetails?L=de&amp;Q=detail&amp;MaterialID=1466">http://www.globaleducation.ch/globaleducation_de/pages/MA/MA_displayDetails?L=de&amp;Q=detail&amp;MaterialID=1466</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ebenfalls: RZG.8.2</li> </ul>
Alle Zyklen	Respekt statt Rassismus	Éducation21, Filme für eine Welt / 2004	<a href="http://www.filmeeinewelt.ch/dvd/respekt/deutsch/pagesnav/EI.htm">http://www.filmeeinewelt.ch/dvd/respekt/deutsch/pagesnav/EI.htm</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DVD</li> <li>• Arbeitsblätter und Texte</li> <li>• Ebenfalls: ERG und RZG</li> </ul>
Alle Zyklen	Wir sind eine Familie	Zentrum polis (adaptiert nach Compasito) / 2009	<a href="http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/107645.html">http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/107645.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ebenfalls: ERG</li> </ul>
Zyklus 1	Alle Kinder haben die gleichen Rechte	Dienststelle Volksschulbildung des Kantons Luzern / 2007	<a href="http://www.phlu.ch/fileadmin/media/phlu.ch/dl/zmr/b/lernmaterialien_MRB/kinderrechte_l-reihe_gleiche-rechte.pdf">http://www.phlu.ch/fileadmin/media/phlu.ch/dl/zmr/b/lernmaterialien_MRB/kinderrechte_l-reihe_gleiche-rechte.pdf</a>	



Zyklus 1	Das Recht, in die Schule zu gehen	Dienststelle Volksschulbildung des Kantons Luzern / 2007	<a href="http://www.phlu.ch/fileadmin/media/phlu.ch/dl/zmr/b/lernmaterialien_MRB/kinderrechte_I-reihe_bildung.pdf">http://www.phlu.ch/fileadmin/media/phlu.ch/dl/zmr/b/lernmaterialien_MRB/kinderrechte_I-reihe_bildung.pdf</a>	
Zyklus 1	Ein Dino zeigt Gefühle	Dienststelle Volksschulbildung des Kantons Luzern / 2007	<a href="http://www.phlu.ch/fileadmin/media/phlu.ch/dl/zmr/b/lernmaterialien_MRB/kinderrechte_I-reihe_dino.pdf">http://www.phlu.ch/fileadmin/media/phlu.ch/dl/zmr/b/lernmaterialien_MRB/kinderrechte_I-reihe_dino.pdf</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zur Umsetzung ist das gleichnamige Bilderbuch notwendig</li> </ul>
Zyklus 1	„Kennst du Blauland?“	Dienststelle Volksschulbildung des Kantons Luzern / 2007	<a href="http://www.phlu.ch/fileadmin/media/phlu.ch/dl/zmr/b/lernmaterialien_MRB/kinderrechte_I-reihe_blauland.pdf">http://www.phlu.ch/fileadmin/media/phlu.ch/dl/zmr/b/lernmaterialien_MRB/kinderrechte_I-reihe_blauland.pdf</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zur Umsetzung ist das gleichnamige Bilderbuch notwendig</li> </ul>
Zyklus 1	Meine Hobbies, meine Stärken	Dienststelle Volksschulbildung des Kantons Luzern / 2007	<a href="http://www.phlu.ch/fileadmin/media/phlu.ch/dl/zmr/b/lernmaterialien_MRB/kinderrechte_I-reihe_hobbies-staerken.pdf">http://www.phlu.ch/fileadmin/media/phlu.ch/dl/zmr/b/lernmaterialien_MRB/kinderrechte_I-reihe_hobbies-staerken.pdf</a>	
Zyklus 1	Strafen in Märchen	L. Boltzmann Institut für Menschenrechte & BMUK, Wien / 1997	<a href="http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103872.html">http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103872.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ebenfalls in Deutsch</li> </ul>
Zyklen 1/2	Armut und Hunger beenden. Schulen - Gemeinsam für Afrika. Unterrichtsmaterialien für die Grundschule	Gemeinsam für Afrika e.V. / 2012	<a href="http://www.gemeinsam-fuer-afrika.de/wp-content/uploads/2012/05/UM-GS-Armut-und-Hunger-beenden_2012.pdf">http://www.gemeinsam-fuer-afrika.de/wp-content/uploads/2012/05/UM-GS-Armut-und-Hunger-beenden_2012.pdf</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Thematisiert u.a. Armut, Menschenrecht auf Nahrung, Fairen Handel</li> </ul>
Zyklen 1/2	Bedürfnisleine	Zentrum polis / 2010	<a href="http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103869.html">http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103869.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>NMG.6.5</li> </ul>
Zyklen 1/2	Chancen zum Glücklichsein	Dienststelle Volksschulbildung des Kantons Luzern / 2007	<a href="http://www.phlu.ch/fileadmin/media/phlu.ch/dl/zmr/b/lernmaterialien_MRB/kinderrechte_I-reihe_gluecklichsein.pdf">http://www.phlu.ch/fileadmin/media/phlu.ch/dl/zmr/b/lernmaterialien_MRB/kinderrechte_I-reihe_gluecklichsein.pdf</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lektion zum Kinderrechts-Song „Chind hend Rächt“</li> </ul>



Schweizerisches Kompetenzzentrum für Menschenrechte (SKMR)  
 Centre suisse de compétence pour les droits humains (CSDH)  
 Centro svizzero di competenza per i diritti umani (CSDU)  
 Swiss Centre of Expertise in Human Rights (SCHR)

**PH LUZERN**

Zyklen 1/2	Das bin ich	Zentrum polis / 2002	<a href="http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103813.html">http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103813.html</a>	
Zyklen 1/2	Das reinste Vergnügen	Éducation 21/ 2014	<a href="http://www.globaleducation.ch/globaleducation_de/pages/MA/MA_displ ayDetails?L=de&amp;Q=detail&amp;MaterialID=9061">http://www.globaleducation.ch/globaleducation_de/pages/MA/MA_displ ayDetails?L=de&amp;Q=detail&amp;MaterialID=9061</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilisierung für Bedeu- tung von Wasser</li> <li>• Arbeit mit Bilderbuch mit begleitendem Unterrichts- material</li> </ul>
Zyklen 1/2	Die 50 besten Spiele zu den Kinderrechten	Don Bosco / 2010	<a href="http://www.donbosco-medien.de/titel-162-162/die_50_besten_spiele_zu_den_kinderrechten-335/">http://www.donbosco-medien.de/titel-162-162/die_50_besten_spiele_zu_den_kinderrechten-335/</a>	
Zyklen 1/2	Initiative „Schulen für Afrika“	Dienststelle Volks- schulbildung des Kantons Luzern / 2007	<a href="http://www.phlu.ch/fileadmin/media/phlu.ch/dl/zmr/b/lernmaterialien_MR B/kinderrechte_l-reihe_afrika.pdf">http://www.phlu.ch/fileadmin/media/phlu.ch/dl/zmr/b/lernmaterialien_MR B/kinderrechte_l-reihe_afrika.pdf</a>	
Zyklen 1/2	Kinderrechte 2013 – Das Recht, eine eigene Wahl zu treffen	Education21/2013	<a href="http://www.education21.ch/de/node/1269">http://www.education21.ch/de/node/1269</a>	
Zyklen 1/2	Kinderrechte 2014 – Das Recht auf Bildung und Ausbildung	Education21	<a href="http://www.education21.ch/de/node/1343">http://www.education21.ch/de/node/1343</a>	
Zyklen 1/2	Mein Körper gehört mir	Dienststelle Volks- schulbildung des Kantons Luzern / 2007	<a href="http://www.phlu.ch/fileadmin/media/phlu.ch/dl/zmr/b/lernmaterialien_MR B/kinderrechte_l-reihe_koerper.pdf">http://www.phlu.ch/fileadmin/media/phlu.ch/dl/zmr/b/lernmaterialien_MR B/kinderrechte_l-reihe_koerper.pdf</a>	



Schweizerisches Kompetenzzentrum für Menschenrechte (SKMR)  
Centre suisse de compétence pour les droits humains (CSDH)  
Centro svizzero di competenza per i diritti umani (CSDU)  
Swiss Centre of Expertise in Human Rights (SCHR)

# PH LUZERN

Zyklen 1/2	Mit Freizeit bewusst umgehen	Dienststelle Volksschulbildung des Kantons Luzern / 2007	<a href="http://www.phlu.ch/fileadmin/media/phlu.ch/dl/zmrB/lernmaterialien_MR_B/kinderrechte_I-reihe_freizeit.pdf">http://www.phlu.ch/fileadmin/media/phlu.ch/dl/zmrB/lernmaterialien_MR_B/kinderrechte_I-reihe_freizeit.pdf</a>	
Zyklus 1/2	Sprachgewalt	Willkür – Kampagne von Amnesty Deutschland / 2008	<a href="http://www.amnesty-bildung.de/Main/Materialien-MaterialienZumDownload">http://www.amnesty-bildung.de/Main/Materialien-MaterialienZumDownload</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ebenfalls: Deutsch</li> </ul>
Zyklus 2	Alle Kinder haben die gleichen Rechte	Dienststelle Volksschulbildung des Kantons Luzern / 2007	<a href="http://www.phlu.ch/fileadmin/media/phlu.ch/dl/zmrB/lernmaterialien_MR_B/kinderrechte_I-reihe_gleiche-rechte_3-6kl.pdf">http://www.phlu.ch/fileadmin/media/phlu.ch/dl/zmrB/lernmaterialien_MR_B/kinderrechte_I-reihe_gleiche-rechte_3-6kl.pdf</a>	
Zyklus 2	Amnesty macht Schule – Bildung für alle!	Amnesty International / 2008	<a href="https://www.amnesty.de/files/Amnesty-macht-Schule.pdf">https://www.amnesty.de/files/Amnesty-macht-Schule.pdf</a> (ab S. 127)	
Zyklus 2	Bedeutung von Freizeit und Freiheit	Dienststelle Volksschulbildung des Kantons Luzern / 2007	<a href="http://www.phlu.ch/fileadmin/media/phlu.ch/dl/zmrB/lernmaterialien_MR_B/kinderrechte_I-reihe_freiheit-freizeit.pdf">http://www.phlu.ch/fileadmin/media/phlu.ch/dl/zmrB/lernmaterialien_MR_B/kinderrechte_I-reihe_freiheit-freizeit.pdf</a>	
Zyklus 2	Geschlecht und Sprache	Zentrum polis / 2004	<a href="http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103796.html">http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103796.html</a>	
Zyklus 2	Gewaltspirale	Willkür – Kampagne von Amnesty Deutschland / 2008	<a href="http://www.amnesty-bildung.de/Main/Materialien-MaterialienZumDownload">http://www.amnesty-bildung.de/Main/Materialien-MaterialienZumDownload</a>	
Zyklus 2	Gleichbehandlung von Mädchen und Knaben	Dienststelle Volksschulbildung des Kantons Luzern / 2007	<a href="http://www.phlu.ch/fileadmin/media/phlu.ch/dl/zmrB/lernmaterialien_MR_B/kinderrechte_I-reihe_gleichbehandlung.pdf">http://www.phlu.ch/fileadmin/media/phlu.ch/dl/zmrB/lernmaterialien_MR_B/kinderrechte_I-reihe_gleichbehandlung.pdf</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lektion zum Kinderrechts-Song „Chind hend Rächt“</li> </ul>



Zyklus 2	Kinder haben Rechte! Kinderrechte-Set für Kindergarten, Kindergruppen, Volksschule und Horz	Die Kinderfreund bm:uk / 2012	<a href="http://www.globaleducation.ch/globaleducation_de/pages/MA/MA_displayDetails?L=de&amp;Q=detail&amp;MaterialID=8939">http://www.globaleducation.ch/globaleducation_de/pages/MA/MA_displayDetails?L=de&amp;Q=detail&amp;MaterialID=8939</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LP21: Kinderrechte ab Zyklus 2</li> </ul>
Zyklus 2	Praxis-Set Kinderrechte. Materialien für Unterricht, Projekte und Schulentwicklung	Education21 / 2013	<a href="http://www.globaleducation.ch/globaleducation_de/pages/MA/MA_displayDetails?L=de&amp;Q=detail&amp;MaterialID=8933">http://www.globaleducation.ch/globaleducation_de/pages/MA/MA_displayDetails?L=de&amp;Q=detail&amp;MaterialID=8933</a>	
Zyklus 2	Pubertät/Missbrauch/ sexuelle Übergriffe	Dienststelle Volks- schulbildung des Kantons Luzern / 2007	<a href="http://www.phlu.ch/fileadmin/media/phlu.ch/dl/zmrk/kinderrechte_l-reihe_pubertaet-uebersicht_01.pdf">http://www.phlu.ch/fileadmin/media/phlu.ch/dl/zmrk/kinderrechte_l-reihe_pubertaet-uebersicht_01.pdf</a>  <i>Arbeitsblätter:</i>  <a href="http://www.phlu.ch/fileadmin/media/phlu.ch/dl/zmrk/kinderrechte_l-reihe_pubertaet-ab1-4b.pdf">http://www.phlu.ch/fileadmin/media/phlu.ch/dl/zmrk/kinderrechte_l-reihe_pubertaet-ab1-4b.pdf</a>  <a href="http://www.phlu.ch/fileadmin/media/phlu.ch/dl/zmrk/kinderrechte_l-reihe_pubertaet-ab5-9.pdf">http://www.phlu.ch/fileadmin/media/phlu.ch/dl/zmrk/kinderrechte_l-reihe_pubertaet-ab5-9.pdf</a>	
Zyklus 2	Sixtet – das Spiel der Kinderrechte	Unicef / 2011	<a href="http://www.globaleducation.ch/globaleducation_de/pages/MA/MA_displayDetails?L=de&amp;Q=detail&amp;MaterialID=8758">http://www.globaleducation.ch/globaleducation_de/pages/MA/MA_displayDetails?L=de&amp;Q=detail&amp;MaterialID=8758</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>NMG.10.5</li> </ul>
Zyklus 2	Strassenkinder	Dienststelle Volks- schulbildung des Kantons Luzern / 2007	<a href="http://www.phlu.ch/fileadmin/media/phlu.ch/dl/zmrk/lernmaterialien_MRB/kinderrechte_l-reihe_strassenkinder.pdf">http://www.phlu.ch/fileadmin/media/phlu.ch/dl/zmrk/lernmaterialien_MRB/kinderrechte_l-reihe_strassenkinder.pdf</a>	
Zyklus 2	20 Fragen zum Film „Balljungs – Woher kommen unsere Fussbälle?“	Dienststelle Volks- schulbildung des Kantons Luzern / 2007	<a href="http://www.phlu.ch/fileadmin/media/phlu.ch/dl/zmrk/lernmaterialien_MRB/kinderrechte_zusatzblatt_film-balljungs.pdf">http://www.phlu.ch/fileadmin/media/phlu.ch/dl/zmrk/lernmaterialien_MRB/kinderrechte_zusatzblatt_film-balljungs.pdf</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zur Umsetzung ist der gleichnamige Film notwendig</li> </ul>



Schweizerisches Kompetenzzentrum für Menschenrechte (SKMR)  
Centre suisse de compétence pour les droits humains (CSDH)  
Centro svizzero di competenza per i diritti umani (CSDU)  
Swiss Centre of Expertise in Human Rights (SCHR)

Zyklen 2/3	Die Frau Wegwarter	Zentrum polis / 2005	<a href="http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103826.html">http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103826.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Thematisierung von Homophobie und Diskriminierung von homosexuellen Menschen</li> <li>• Ebenfalls: ERG</li> </ul>
Zyklen 2/3	Kinder dieser Welt erzählen. Im Fokus: Kinderrechte	Filme für eine Welt, Alliance Sud, BAO-BAB (A) / 2009	<a href="http://www.filmeeinewelt.ch/deutsch/pagesnav/framesE4.htm?../pagesmov/52052.htm&amp;KA">http://www.filmeeinewelt.ch/deutsch/pagesnav/framesE4.htm?../pagesmov/52052.htm&amp;KA</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DVD mit didaktischem Begleitmaterial, Hintergrundinformationen, Unterrichtsvorschlägen und Arbeitsblättern</li> <li>• Ebenfalls: ERG und RZG</li> </ul>
Zyklen 2/3	Kinderrechte weltweit	Zentrum polis / 2009	<a href="http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/107385.html">http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/107385.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ebenfalls: RZG.8.2</li> </ul>
Zyklen 2/3	Leben und leben lassen	ZIS Politische Bildungsmappe / 2003	<a href="http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103868.html">http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103868.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ebenfalls: ERG und RZG.8.2</li> </ul>
Zyklen 2/3	Manuel und die Arbeit	Zentrum polis / 2009	<a href="http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/107384.html">http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/107384.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ebenfalls: RZG</li> </ul>
Zyklen 2/3	Rechte raten	L. Boltzmann Institut für Menschenrechte & BMUK, Wien / 1997	<a href="http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103762.html">http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103762.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ebenfalls: RZG.8.2</li> </ul>
Zyklen 2/3	„Schatz der Kulturen“	Mixopolis. Materialien für die interkulturelle Bildungsarbeit/ o.J.	<a href="http://www.schatz-der-kulturen.de">http://www.schatz-der-kulturen.de</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Förderung interkultureller Kompetenzen</li> <li>• Ebenfalls: ERG</li> </ul>
Zyklen 2/3	Unterrichtsmaterialien zur Menschenrechtsbildung: Frauenrechte sind Menschenrechte	Deutsches Institut für Menschenrechte /2006	<a href="http://www.institut-fuer-menschenrechte.de/fileadmin/user_upload/Publikationen/Unterrichtsmaterialien/unterrichtsmaterialien_frauenrechte_sind_menschenrechte.pdf">http://www.institut-fuer-menschenrechte.de/fileadmin/user_upload/Publikationen/Unterrichtsmaterialien/unterrichtsmaterialien_frauenrechte_sind_menschenrechte.pdf</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ab S. 7 Übungen zu Frauenrechten</li> <li>• NMG.1.6</li> <li>• Ebenfalls: ERG.5.2 und RZG.8.2</li> </ul>





Schweizerisches Kompetenzzentrum für Menschenrechte (SKMR)  
Centre suisse de compétence pour les droits humains (CSDH)  
Centro svizzero di competenza per i diritti umani (CSDU)  
Swiss Centre of Expertise in Human Rights (SCHR)

Zyklen 2/3	Unterrichtsmaterialien zur Menschenrechtsbildung: Kinderrechte	Deutsches Institut für Menschenrechte/ 2006	<a href="http://www.institut-fuer-menschenrechte.de/fileadmin/user_upload/Publikationen/Unterrichtsmaterialien/unterrichtsmaterialien_kinderrechte.pdf">http://www.institut-fuer-menschenrechte.de/fileadmin/user_upload/Publikationen/Unterrichtsmaterialien/unterrichtsmaterialien_kinderrechte.pdf</a>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ab S. 7 Übungen zu Kinderrechte, Partizipation und Kinderarmut</li><li>• NMG.10.5 / NMG.11.</li><li>• Ebenfalls: RZG.8.2</li></ul>
Zyklen 2/3	„Wege(n) der Menschlichkeit. Kindgerechte Heranführung an das Humanitäre Völkerrecht“	Deutsches Rotes Kreuz/ 2010	<a href="http://www.humanrights.ch/upload/pdf/110125_Lehrmittel_Humanitaeres_Voelkerrecht.pdf">http://www.humanrights.ch/upload/pdf/110125_Lehrmittel_Humanitaeres_Voelkerrecht.pdf</a>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ebenfalls: ERG und RZG</li></ul>
Zyklen 2/3	Workshop „Kinderrechte“	Wissen gegen Willkür – Kampagne von Amnesty Deutschland / 2008	<a href="http://www.amnesty-bildung.de/Main/Materialien-MaterialienZumDownload?action=download&amp;upname=WgW-Broschuere.pdf">http://www.amnesty-bildung.de/Main/Materialien-MaterialienZumDownload?action=download&amp;upname=WgW-Broschuere.pdf</a>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ebenfalls: RZG</li></ul>

### 3.2 Natur und Technik (mit Physik, Chemie, Biologie)

Zyklus	Titel	Herausgeber/in / Erscheinungsjahr	Link	Bemerkungen
-	-	-	-	-



### 3.3 Wirtschaft, Arbeit, Haushalt (mit Hauswirtschaft)

Zyklus	Titel	Herausgeber/in / Erscheinungsjahr	Link	Bemerkungen
Zyklus 3	1,2 oder 3	Clean Clothes. Kampagne. Mein Design. Meine Verantwortung / o.J.	<a href="http://doku.cac.at/kaufkraft_ist_macht_lerneinheit.pdf">http://doku.cac.at/kaufkraft_ist_macht_lerneinheit.pdf</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Quiz bezieht sich teilweise auf Österreich</li> </ul>
Zyklus 3	Amnesty macht Schule – Recht auf Arbeit – auch für Kinder?	Amnesty International / 2008	<a href="http://www.amnesty.ch/de/schule/download/download/Amnesty_macht_Schule.pdf">http://www.amnesty.ch/de/schule/download/download/Amnesty_macht_Schule.pdf</a> (ab S. 111)	<ul style="list-style-type: none"> <li>WAH.1.1</li> <li>Ebenfalls: RZG</li> </ul>
Zyklus 3	Gesundheit ist ein Menschenrecht. Leitfaden für Globales Lernen im Unterricht	Action medeor, Eine Welt Netz NRW / 2011	<a href="https://www.eine-welt-netz-nrw.de/seiten/1544/">https://www.eine-welt-netz-nrw.de/seiten/1544/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gesundheitsversorgung, Malaria</li> <li>Ebenfalls: RZG</li> </ul>
Zyklus 3	Kinderrechte 2013 – Arbeitsblatt Zyklus 3. Ein T-Shirt für die Kinderrechte	Education21 / 2013	<a href="http://www.globaleducation.ch/globaleducation_de/pages/MA/MA_displayDetails?L=de&amp;Q=detail&amp;MaterialID=8918">http://www.globaleducation.ch/globaleducation_de/pages/MA/MA_displayDetails?L=de&amp;Q=detail&amp;MaterialID=8918</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ebenfalls: RZG</li> </ul>
Zyklus 3	Unterrichtseinheit „Meine Wünsche – ihre Wünsche – unsere Rechte“	Clean Clothes. Kampagne. Mein Design. Meine Verantwortung/ o.J.	<a href="http://mode.cleanclothes.at/start.asp?ID=229818">http://mode.cleanclothes.at/start.asp?ID=229818</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Soziale Rechte von ArbeitnehmerInnen in der Textilindustrie; Fairer Handel</li> <li>Ebenfalls: RZG</li> </ul>
Zyklus 3	Mode BINGO	Clean Clothes. Kampagne. Mein Design. Meine Verantwortung / o.J.	<a href="http://doku.cac.at/kennenlernen_bingo_mode.pdf">http://doku.cac.at/kennenlernen_bingo_mode.pdf</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Einstieg ins Thema nachhaltige Mode, fairer Handel</li> </ul>

Zyklus 3	Planspiel „Tödliche Baumwolle“	Clean Clothes. Kampagne. Mein Design. Meine Verantwortung / o.J.	<a href="http://mode.cleanclothes.at/start.asp?ID=228253">http://mode.cleanclothes.at/start.asp?ID=228253</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilisierung für globale Zusammenhänge und Abhängigkeiten; Einblick in Lebenswirklichkeit indischer Baumwollbauern</li> </ul>
Zyklus 3	Rollenspiel „Kaufkraft ist Macht. Ein Rollenspiel über die Auswirkungen von Entscheidungen in der Bekleidungsindustrie“	Clean Clothes. Kampagne. Mein Design. Meine Verantwortung / o.J.	<a href="http://mode.cleanclothes.at/start.asp?ID=226563">http://mode.cleanclothes.at/start.asp?ID=226563</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rollenspiel zeigt die Auswirkungen verschiedener Entscheidungen in der Zulieferkette der Bekleidungsindustrie auf die Arbeitsbedingungen in den Produktionsbetrieben; wurde ursprünglich für Studierende von Modefachschulen konzipiert</li> </ul>
Zyklus 3	„Tools & Materials Box. Globales Lernen in der Sekundarstufe an den Beispielen Fairer Handel und Menschenrechte“	EPIZ e.V./2010	<a href="http://www.globaleslernen.de/sites/default/files/files/education-material/Tool%20Box%20zum%20Fairen%20Handel%20und%20zu%20Menschenrechten.pdf">http://www.globaleslernen.de/sites/default/files/files/education-material/Tool%20Box%20zum%20Fairen%20Handel%20und%20zu%20Menschenrechten.pdf</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ebenfalls: RZG</li> </ul>
Zyklus 3	Wasser ist Leben	Helvetas / 2012	<a href="http://www.kiknet-helvetas.org/unterrichtseinheiten/sek-l/">http://www.kiknet-helvetas.org/unterrichtseinheiten/sek-l/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>WAH.3.2</li> <li>Ebenfalls: RZG.1.2</li> </ul>
Zyklus 3	Wissen in Bildern. Lernen mit Infografiken aus der Wochenzeitung DIE ZEIT	Baobab Wien, Education21 / 2013	<a href="http://www.globaleducation.ch/globaleducation_de/pages/MA/MA_displayDetails?L=de&amp;Q=detail&amp;MaterialID=9002">http://www.globaleducation.ch/globaleducation_de/pages/MA/MA_displayDetails?L=de&amp;Q=detail&amp;MaterialID=9002</a>  <i>Inhaltsverzeichnis:</i> <a href="http://www.baobab.at/images/doku/wissen_in_bildern_2.pdf">http://www.baobab.at/images/doku/wissen_in_bildern_2.pdf</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ebenfalls: RZG und ERG</li> </ul>

## 3.4 Räume, Zeiten, Gesellschaften (mit Geografie, Geschichte)

Zyklus	Titel	Herausgeber/in / Erscheinungsjahr	Link	Bemerkungen
Alle Zyklen	All Human Beings. A Manual for Human Rights Education	UNESCO / 1998	<a href="http://publishing.unesco.org/details.aspx?Code_Livre=2603">http://publishing.unesco.org/details.aspx?Code_Livre=2603</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RZG.8.2</li> <li>• Ebenfalls in Französisch und Englisch</li> </ul>
Alle Zyklen	Brücken bauen. Ein Kurshandbuch zur interkulturellen Pädagogik	Stiftung Kinderdorf Pestalozzi / 2008	<a href="http://www.globaleducation.ch/globaleducation_de/pages/MA/MA_displayDetails?L=de&amp;Q=detail&amp;MaterialID=8349">http://www.globaleducation.ch/globaleducation_de/pages/MA/MA_displayDetails?L=de&amp;Q=detail&amp;MaterialID=8349</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identität, Kommunikation in Gruppen, Menschenrechts und Nachhaltigkeit</li> <li>• RZG.2.2</li> <li>• Ebenfalls: NMG.7.1/ NMG.7.11, ERG.5.5/ ERG.2.1</li> </ul>
Alle Zyklen	Compasito. Handbuch zur Menschenrechtsbildung mit Kindern	Deutsches Institut für Menschenrechte, Bundeszentrale für politische Bildung, Europarat: Direktorat für Jugend und Sport / 2009	<a href="http://www.compasito-zmrb.ch/startseite/">http://www.compasito-zmrb.ch/startseite/</a>	
Alle Zyklen	Die internationalen Wochen gegen Rassismus machen Schulen. Unterrichtsmaterialien zur Antirassismusbildung	Interkultureller Rat in Deutschland; Gewerkschaft, Erziehung und Wissenschaft/ 2010	<a href="http://www.globaleducation.ch/globaleducation_de/resources/MA/Internat.WochengegenRassismusbildungSchule_2010.pdf">http://www.globaleducation.ch/globaleducation_de/resources/MA/Internat.WochengegenRassismusbildungSchule_2010.pdf</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ebenfalls: NMG und ERG</li> </ul>
Alle Zyklen	„Ein neues Land. Impulse für den Unterricht“	Éducation 21/2013	<a href="http://www.globaleducation.ch/globaleducation_de/resources/MA/impulse_ein_neues_land">http://www.globaleducation.ch/globaleducation_de/resources/MA/impulse_ein_neues_land</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Themen: Migration, Mobilität</li> <li>• Nur Skizzen, keine fixfertigen Einheiten</li> <li>• Ebenfalls: NMG und ERG</li> </ul>



Schweizerisches Kompetenzzentrum für Menschenrechte (SKMR)  
Centre suisse de compétence pour les droits humains (CSDH)  
Centro svizzero di competenza per i diritti umani (CSDU)  
Swiss Centre of Expertise in Human Rights (SCHER)

Alle Zyklen	„Hand in Hand für Bildung. Materialien für den Unterricht“	Globale Bildungskampagne/2008	<a href="http://www.globaleducation.ch/globaleducation_de/resources/MA/HandinHand_UE.pdf">http://www.globaleducation.ch/globaleducation_de/resources/MA/HandinHand_UE.pdf</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ebenfalls: NMG</li> </ul>
Alle Zyklen	Handbuch „Kompass – Handbuch zur Menschenrechtsbildung für die schulische und auserschulische Bildungsarbeit“	Deutsches Institut für Menschenrechte, Bundeszentrale für politische Bildung, Europarat  Online: <a href="http://humanrights.ch/MERS/2005">humanrights.ch/MERS/2005</a>	<a href="http://kompass.humanrights.ch/cms/front_content.php">http://kompass.humanrights.ch/cms/front_content.php</a>	
Alle Zyklen	Kinderrechte erkunden	Rolf Gollob, Peter Krapf, Wiltrud Weidinger, Europarat /	<a href="http://www.lehrmittelverlag.ch/de/Productdetail.aspx?ctgyName=Reihe_Kinderrechte+erkunden&amp;prdtName=14261">http://www.lehrmittelverlag.ch/de/Productdetail.aspx?ctgyName=Reihe_Kinderrechte+erkunden&amp;prdtName=14261</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unterrichtsprojekte für die Klassen 1-9</li> <li>LP21: Kinderrechte werden in NMG nicht explizit erwähnt. Dennoch sind Bezüge zu Themen der impliziten MRB und somit auch zu den Kinderrechten verfügbar.</li> <li>Ebenfalls: NMG</li> </ul>
Alle Zyklen	Menschenrechtsbildung und Kinder. Menschenrechtsbildung für die Schule, Band 3	Pestalozzianum / 2011	<a href="http://www.globaleducation.ch/globaleducation_de/pages/MA/MA_displayDetails?L=de&amp;Q=detail&amp;MaterialID=8759">http://www.globaleducation.ch/globaleducation_de/pages/MA/MA_displayDetails?L=de&amp;Q=detail&amp;MaterialID=8759</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ebenfalls: NMG</li> </ul>
Alle Zyklen	Rechte kennen. Rechte haben!	Arbeitsgemeinschaft der Hilfswerke, Stiftung Bildung und Entwicklung / 1999	<a href="http://www.globaleducation.ch/globaleducation_de/pages/MA/MA_displayDetails?L=de&amp;Q=detail&amp;MaterialID=1466">http://www.globaleducation.ch/globaleducation_de/pages/MA/MA_displayDetails?L=de&amp;Q=detail&amp;MaterialID=1466</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>RZG.8.2</li> <li>Ebenfalls: NMG</li> </ul>



Schweizerisches Kompetenzzentrum für Menschenrechte (SKMR)  
Centre suisse de compétence pour les droits humains (CSDH)  
Centro svizzero di competenza per i diritti umani (CSDU)  
Swiss Centre of Expertise in Human Rights (SCHER)

Alle Zyklen	Respekt statt Rassismus	Éducation21, Filme für eine Welt / 2004	<a href="http://www.filmeeinewelt.ch/dvd/respekt/deutsch/pagesnav/EI.htm">http://www.filmeeinewelt.ch/dvd/respekt/deutsch/pagesnav/EI.htm</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>DVD</li> <li>Arbeitsblätter und Texte</li> <li>Ebenfalls: NMG und ERG</li> </ul>
Zyklen 2/3	Kinder dieser Welt erzählen. Im Fokus: Kinderrechte	Filme für eine Welt, Alliance Sud, BAO-BAB (A) / 2009	<a href="http://www.filmeeinewelt.ch/deutsch/pagesnav/framesE4.htm?../pagesmov/52052.htm&amp;KA">http://www.filmeeinewelt.ch/deutsch/pagesnav/framesE4.htm?../pagesmov/52052.htm&amp;KA</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>DVD mit didaktischem Begleitmaterial, Hintergrundinformationen, Unterrichtsvorschlägen und Arbeitsblättern</li> <li>Ebenfalls: NMG und ERG</li> </ul>
Zyklen 2/3	Kinderrechte weltweit	Zentrum polis / 2009	<a href="http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/107385.html">http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/107385.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>RZG.8.2</li> <li>Ebenfalls: NMG</li> </ul>
Zyklen 2/3	Leben und leben lassen	ZIS Politische Bildungsmappe / 2003	<a href="http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103868.html">http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103868.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ebenfalls: NMG und ERG</li> </ul>
Zyklen 2/3	Manuel und die Arbeit	Zentrum polis / 2009	<a href="http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/107384.html">http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/107384.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ebenfalls: NMG</li> </ul>
Zyklen 2/3	Rechte raten	L. Boltzmann Institut für Menschenrechte & BMUK, Wien / 1997	<a href="http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103762.html">http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103762.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ebenfalls: NMG</li> </ul>
Zyklen 2/3	Unterrichtsmaterialien zur Menschenrechtsbildung: Frauenrechte sind Menschenrechte	Deutsches Institut für Menschenrechte / 2006	<a href="http://www.institut-fuer-menschenrechte.de/fileadmin/user_upload/Publikationen/Unterrichtsmaterialien/unterrichtsmaterialien_frauenrechte_sind_menschenrechte.pdf">http://www.institut-fuer-menschenrechte.de/fileadmin/user_upload/Publikationen/Unterrichtsmaterialien/unterrichtsmaterialien_frauenrechte_sind_menschenrechte.pdf</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ab S. 7 Übungen zu Frauenrechten</li> <li>RZG.8.2</li> <li>Ebenfalls: NMG.1.6 und ERG.5.2</li> </ul>
Zyklen 2/3	Unterrichtsmaterialien zur Menschenrechtsbildung: Kinderrechte	Deutsches Institut für Menschenrechte / 2006	<a href="http://www.institut-fuer-menschenrechte.de/fileadmin/user_upload/Publikationen/Unterrichtsmaterialien/unterrichtsmaterialien_kinderrechte.pdf">http://www.institut-fuer-menschenrechte.de/fileadmin/user_upload/Publikationen/Unterrichtsmaterialien/unterrichtsmaterialien_kinderrechte.pdf</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ab S. 7 Übungen zu Kinderrechten, Partizipation und Kinderarmut</li> <li>RZG.8.2</li> <li>Ebenfalls: NMG.10.5 / NMG.11.</li> </ul>



Schweizerisches Kompetenzzentrum für Menschenrechte (SKMR)  
Centre suisse de compétence pour les droits humains (CSDH)  
Centro svizzero di competenza per i diritti umani (CSDU)  
Swiss Centre of Expertise in Human Rights (SCHR)

**PH LUZERN**

Zyklen 2/3	„Wege(n) der Menschlichkeit. Kindgerechte Heranführung an das Humanitäre Völkerrecht“	Deutsches Rotes Kreuz/ 2010	<a href="http://www.humanrights.ch/upload/pdf/110125_Lehrmittel_Humanitaere_s_Voelkerrecht.pdf">http://www.humanrights.ch/upload/pdf/110125_Lehrmittel_Humanitaere_s_Voelkerrecht.pdf</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ebenfalls: NMG und RZG</li> </ul>
Zyklen 2/3	Workshop „Kinderrechte“	Wissen gegen Willkür – Kampagne von Amnesty Deutschland / 2008	<a href="http://www.amnesty-bildung.de/Main/Materialien-MaterialienZumDownload?action=download&amp;upname=WgW-Broschuere.pdf">http://www.amnesty-bildung.de/Main/Materialien-MaterialienZumDownload?action=download&amp;upname=WgW-Broschuere.pdf</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ebenfalls: NMG</li> </ul>
Zyklus 3	Alle Menschenrechte für alle	Zentrum polis / 2004	<a href="http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103824.html">http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103824.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>RZG.8.2</li> <li>Ebenfalls: ERG.1.2/ERG.2.1</li> </ul>
Zyklus 3	Amnesty macht Schule – Recht auf Arbeit – auch für Kinder?	Amnesty International / 2008	<a href="https://www.amnesty.de/files/Amnesty-macht-Schule.pdf">https://www.amnesty.de/files/Amnesty-macht-Schule.pdf</a> (ab S. 111)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ebenfalls: WAH.1.1</li> </ul>
Zyklus 3	Amnesty macht Schule – Verbot der Sklaverei – Sklaverei im antiken Rom	Amnesty International / 2008	<a href="https://www.amnesty.de/files/Amnesty-macht-Schule.pdf">https://www.amnesty.de/files/Amnesty-macht-Schule.pdf</a> (ab S. 55)	
Zyklus 3	„Apocolocyntosis – Die Verkürbissung des Kaisers Claudius“	Deutsches Institut für Menschenrechte/ o.J.	<a href="http://www.inklusion-als-menschenrecht.de/antike/materialien/zur-weiterarbeit-apocolocyntosis-die-verkuerbissung-des-kaisers-claudius/">http://www.inklusion-als-menschenrecht.de/antike/materialien/zur-weiterarbeit-apocolocyntosis-die-verkuerbissung-des-kaisers-claudius/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Behandelt Diskriminierung aufgrund von Behinderung in der Antike am Beispiel des Kaisers Claudius;</li> <li>Kann auch im Lateinunterricht bzw. Geschichtsunterricht eingesetzt werden</li> <li>Ebenfalls: ERG</li> </ul>
Zyklus 3	Arbeiten auf der wiki-Plattform PoliPedia.org zum Thema Grund- und Menschenrechte	Zentrum polis / 2009	<a href="http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/106178.html">http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/106178.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ebenfalls: MI</li> </ul>



Schweizerisches Kompetenzzentrum für Menschenrechte (SKMR)  
 Centre suisse de compétence pour les droits humains (CSDH)  
 Centro svizzero di competenza per i diritti umani (CSDU)  
 Swiss Centre of Expertise in Human Rights (SCHER)

Zyklus 3	Behinderung, Krankheit und Euthanasie im Nationalsozialismus	Deutsches Institut für Menschenrechte/ o.J.	<a href="http://www.inklusion-als-menschenrecht.de/nationalsozialismus/materialien/behinderung-krankheit-und-euthanasie-im-nationalsozialismus/">http://www.inklusion-als-menschenrecht.de/nationalsozialismus/materialien/behinderung-krankheit-und-euthanasie-im-nationalsozialismus/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umgang mit Behinderung und Krankheit im NS und Bezüge zu heutigem Umgang</li> <li>• Problematisierung des Begriffs der „Rasse“</li> <li>• Ebenfalls: ERG</li> </ul>
Zyklus 3	Carlos Martinez – Human Rights	Profile Productions / 2005	<a href="http://www.profile-productions.ch/wDeutsch/Services/Shop.php?navanchor=1110023">http://www.profile-productions.ch/wDeutsch/Services/Shop.php?navanchor=1110023</a>  <i>Informationen:</i> <a href="http://www.profile-productions.ch/wDeutsch/Kleinkunst/Carlos_Martinez/Carlos_Martinez_HumanRights.php">http://www.profile-productions.ch/wDeutsch/Kleinkunst/Carlos_Martinez/Carlos_Martinez_HumanRights.php</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DVD</li> <li>• Patomime-Programm ist der Allgemeinen Erklärung der Menschenrechte gewidmet</li> <li>• RZG.8.2</li> </ul>
Zyklus 3	Der Handel mit Frauen und jungen Menschen - Fallgeschichten	L. Boltzmann Institut für Menschenrechte / 2007	<a href="http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103945.html">http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103945.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ebenfalls: ERG</li> </ul>
Zyklus 3	Die allgemeine Erklärung der Menschenrechte. Eine Einführungsstunde.	Amnesty International/ 2008	<a href="http://www.amnesty.ch/de/ex_schule/download/download/Amnesty_macht_Schule.pdf">http://www.amnesty.ch/de/ex_schule/download/download/Amnesty_macht_Schule.pdf</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RZG.8.2</li> </ul>
Zyklus 3	Eine Kampagne gegen den Handel mit Frauen und jungen Menschen	L. Boltzmann Institut für Menschenrechte / 2007	<a href="http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103946.html">http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103946.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ebenfalls: ERG</li> </ul>
Zyklus 3	Esperanza – Das Spiel	Amnesty international/ 2013	<a href="http://www.amnesty.ch/de/bildung/esperanza/handbuch-esperanza-16-s">http://www.amnesty.ch/de/bildung/esperanza/handbuch-esperanza-16-s</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spielerische Einführung in Menschenrechte</li> </ul>





Schweizerisches Kompetenzzentrum für Menschenrechte (SKMR)  
Centre suisse de compétence pour les droits humains (CSDH)  
Centro svizzero di competenza per i diritti umani (CSDU)  
Swiss Centre of Expertise in Human Rights (SCHR)

Zyklus 3	Familiäre Gewalt	Amnesty International	<a href="http://www.amnesty-frauen.de/Main/Unterrichtseinheiten?action=download&amp;upname=Unterrichtseinheit_Familiaere%20Gewalt.pdf">http://www.amnesty-frauen.de/Main/Unterrichtseinheiten?action=download&amp;upname=Unterrichtseinheit_Familiaere%20Gewalt.pdf</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menschenrechtsverletzungen an Frauen</li> <li>• Ebenfalls: ERG</li> </ul>
Zyklus 3	Flucht	Dienststelle Volksschulbildung des Kantons Luzern / 2007	<a href="http://www.phlu.ch/fileadmin/media/phlu.ch/dl/zmrblernmaterialien_MRB/kinderrechte_I-reihe_flucht-ab4lk.pdf">http://www.phlu.ch/fileadmin/media/phlu.ch/dl/zmrblernmaterialien_MRB/kinderrechte_I-reihe_flucht-ab4lk.pdf</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rollenspiel „Asyl in der Schweiz“</li> <li>• Ebenfalls: ERG</li> </ul>
Zyklus 3	Flucht und Asyl. Heimat verlieren, Asyl suchen.	Stiftung Lesen in Kooperation mit amnesty international/ 2008	<a href="http://www.amnesty-bildung.de/Main/Materialien-MaterialienZumDownload?action=download&amp;upname=WgW-Broschuere.pdf">http://www.amnesty-bildung.de/Main/Materialien-MaterialienZumDownload?action=download&amp;upname=WgW-Broschuere.pdf</a> (ab S. 29)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ebenfalls: ERG</li> </ul>
Zyklus 3	Folter. Die Schmach der Vernichtung	Stiftung Lesen in Kooperation mit amnesty international/ 2008	<a href="http://www.amnesty-bildung.de/Main/Materialien-MaterialienZumDownload?action=download&amp;upname=WgW-Broschuere.pdf">http://www.amnesty-bildung.de/Main/Materialien-MaterialienZumDownload?action=download&amp;upname=WgW-Broschuere.pdf</a> (ab S. 15)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ebenfalls: ERG</li> </ul>
Zyklus 3	Forschungsprojekt „Spielend über Armut lernen“		<a href="http://pro.kphvie.ac.at/gbl/digitale-spiele-und-menschenrechte/games/">http://pro.kphvie.ac.at/gbl/digitale-spiele-und-menschenrechte/games/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Webseite zum Forschungsprojekt „Spielend über Armut lernen“:</li> <li>• Informationen über Game Based Learning, Links zu digitalen Spielen, die sich mit Menschenrechten befassen</li> <li>• Didaktische Hinweise für Lehrkräfte</li> </ul>
Zyklus 3	Frauenhandel	ULG Politische Bildung / 2010	<a href="http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/107386.html">http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/107386.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ebenfalls: ERG</li> </ul>



Schweizerisches Kompetenzzentrum für Menschenrechte (SKMR)  
Centre suisse de compétence pour les droits humains (CSDH)  
Centro svizzero di competenza per i diritti umani (CSDU)  
Swiss Centre of Expertise in Human Rights (SCHER)

# PH LUZERN

Zyklus 3	Games for Change		<a href="http://www.gamesforchange.org/play/">www.gamesforchange.org/play/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umfangreiches Angebot zum Digital Game Based Learning; es gibt eine eigene Rubrik zu Menschenrechten</li> <li>• Ebenfalls: ERG und Englisch</li> </ul>
Zyklus 3	Gesundheit ist ein Menschenrecht. Leitfaden für Globales Lernen im Unterricht	Action medeor, Eine Welt Netz NRW / 2011	<a href="https://www.eine-welt-netz-nrw.de/seiten/1544/">https://www.eine-welt-netz-nrw.de/seiten/1544/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesundheitsversorgung, Malaria</li> <li>• Ebenfalls: WAH</li> </ul>
Zyklus 3	Hotel Ruanda – ein Film über den Völkermord in Ruanda	Wissen gegen Willkür – Kampagne von Amnesty Deutschland / 2008	<a href="http://www.amnesty-bildung.de/Main/Materialien-MaterialienZumDownload?action=download&amp;upname=Hotel_Ruanda.pdf">http://www.amnesty-bildung.de/Main/Materialien-MaterialienZumDownload?action=download&amp;upname=Hotel_Ruanda.pdf</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begleitmaterial zum Film</li> <li>• V.a. Inputs zum Thema Medien</li> </ul>
Zyklus 3	„Ich gehe“ – Ein Rollenspiel zum Thema Menschenhandel	L. Boltzmann Institut für Menschenrechte / 2007	<a href="http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/107100.html">http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/107100.html</a>	
Zyklus 3	Karikaturen	Ludwig Boltzmann Institut für Menschenrechte & BMUK, Wien / 1997	<a href="http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103870.html">http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103870.html</a>	
Zyklus 3	Kinderrechte 2013 – Arbeitsblatt Zyklus 3. Ein T-Shirt für die Kinderrechte	Education21 / 2013	<a href="http://www.globaleducation.ch/globaleducation_de/pages/MA/MA_displayDetails?L=de&amp;Q=detail&amp;MaterialID=8918">http://www.globaleducation.ch/globaleducation_de/pages/MA/MA_displayDetails?L=de&amp;Q=detail&amp;MaterialID=8918</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ebenfalls: WAH</li> </ul>
Zyklus 3	Kinderrechte. Kinder haben Rechte.	Stiftung Lesen in Kooperation mit amnesty international/ 2008	<a href="http://www.amnesty-bildung.de/Main/Materialien-MaterialienZumDownload?action=download&amp;upname=WgW-Broschuere.pdf">http://www.amnesty-bildung.de/Main/Materialien-MaterialienZumDownload?action=download&amp;upname=WgW-Broschuere.pdf</a> (ab S. 24)	



Schweizerisches Kompetenzzentrum für Menschenrechte (SKMR)  
Centre suisse de compétence pour les droits humains (CSDH)  
Centro svizzero di competenza per i diritti umani (CSDU)  
Swiss Centre of Expertise in Human Rights (SCHR)

**PH LUZERN**

Zyklus 3	Kinderrechtstag 2014: „Zuflucht geflucht - Rachel aus Zentralasien“	Éducation 21. Bildung für nachhaltige Entwicklung/ o.J.	<a href="http://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/pdf-d/Kinderrechte_Anleitung-Lehrperson_2014_DE.pdf">http://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/pdf-d/Kinderrechte_Anleitung-Lehrperson_2014_DE.pdf</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ebenfalls: ERG</li> </ul>
Zyklus 3	Meine Schule aus der Sicht der Menschenrechte	Zentrum polis / 2007	<a href="http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/105196.html">http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/105196.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ebenfalls: ERG</li> </ul>
Zyklus 3	Menschen-Bilder	Zentrum polis / 2004	<a href="http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103812.html">http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103812.html</a>	
Zyklus 3	Menschenrechte	dadalos – International UNESCO Education Server for Democracy, Peace and Human Rights Education	<a href="http://www.dadalos-d.org/deutsch/Menschenrechte/start_mr.htm">http://www.dadalos-d.org/deutsch/Menschenrechte/start_mr.htm</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Video als Einstieg ins Thema Menschenrechte</li> </ul>
Zyklus 3	Menschenrechte	Wochenschau / 2011	<a href="http://www.globaleducation.ch/globaleducation_de/pages/MA/MA_displayDetails?L=de&amp;Q=detail&amp;MaterialID=8735">http://www.globaleducation.ch/globaleducation_de/pages/MA/MA_displayDetails?L=de&amp;Q=detail&amp;MaterialID=8735</a>	
Zyklus 3	Menschenrechte in der Schule. Ideen und Anregungen für eine Unterrichtseinheit	Amnesty International / 2013	<a href="http://www.globaleducation.ch/globaleducation_de/resources/MA/Workshop_Menschenrechte_Amnesty_2013.pdf">http://www.globaleducation.ch/globaleducation_de/resources/MA/Workshop_Menschenrechte_Amnesty_2013.pdf</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zielgruppe: Letztes Jahr Sekundarstufe I</li> </ul>
Zyklus 3	„Menschenrechte leben. Übungen und Arbeitsmaterial zum Erlebnis-Workshop mit Jugendlichen und jungen Erwachsenen“	Human Rights CH; Caritas CH/2010	<a href="http://www.humanrights.ch/upload/pdf/110117_Menschenrechte_leben_Online.pdf">http://www.humanrights.ch/upload/pdf/110117_Menschenrechte_leben_Online.pdf</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ebenfalls: ERG</li> </ul>
Zyklus 3	Menschenrechte-Memory	ZIS Politische Bildungsmappe / 2003	<a href="http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103866.html">http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103866.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memory-Karten beziehen sich teilweise auf Österreich -&gt; Abwandlung auf die Schweiz</li> </ul>



Schweizerisches Kompetenzzentrum für Menschenrechte (SKMR)  
Centre suisse de compétence pour les droits humains (CSDH)  
Centro svizzero di competenza per i diritti umani (CSDU)  
Swiss Centre of Expertise in Human Rights (SCHR)

Zyklus 3	Menschenrechte – Weg zu Menschenwürde und Freiheit	Bergmoser + Höller Verlag / 2011	<a href="http://www.globaleducation.ch/globaleducation_de/pages/MA/MA_displayDetails?L=de&amp;Q=detail&amp;MaterialID=8762">http://www.globaleducation.ch/globaleducation_de/pages/MA/MA_displayDetails?L=de&amp;Q=detail&amp;MaterialID=8762</a>	
Zyklus 3	Menschenrechtsbäume	ZIS Politische Bildungsmappe / 2003	<a href="http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103794.html">http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103794.html</a>	
Zyklus 3	Menschenrechtsfragefelder	Ludwig Boltzmann Institut für Menschenrechte & BMUK / 1997	<a href="http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103865.html">http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103865.html</a>	
Zyklus 3	Menschenrechts-Memory	Wissen gegen Willkür – Kampagne von Amnesty Deutschland / 2008	<a href="http://www.amnesty.ch/de/shop/schulungsmaterial/memory-der-menschenrechte">http://www.amnesty.ch/de/shop/schulungsmaterial/memory-der-menschenrechte</a> (Shop-Seite)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spielerischer Umgang mit Fakten zum Thema Menschenrechte und ai</li> </ul>
Zyklus 3	„Menschenrechtsstädte dieser Welt“  „Graz – Stadt der Menschenrechte“	2008/2007	<a href="http://www.menschenrechtsstadt.at/index.php/das-filmprojekt-topmenu-47/20-filmprojekt-allgemein/117-filme-sind-auf-dvd-erhlich">http://www.menschenrechtsstadt.at/index.php/das-filmprojekt-topmenu-47/20-filmprojekt-allgemein/117-filme-sind-auf-dvd-erhlich</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DVDs</li> </ul>
Zyklus 3	MenschenrechtsverteidigerInnen	Zentrum polis / 2002	<a href="http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103833.html">http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103833.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RZG.8.2</li> </ul>
Zyklus 3	Nachricht ins Weltall	Zentrum polis / 2002	<a href="http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103811.html">http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103811.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ebenfalls: ERG</li> </ul>
Zyklus 3	Planspiel „Die Verhandlungen über die Behindertenrechtskonvention bei den Vereinten Nationen in New York“	Deutsches Institut für Menschenrechte/ o.J.	<a href="http://www.inklusion-als-menschenrecht.de/gegenwart/materialien/planspiel-die-verhandlungen-ueber-die-behindertenrechtskonvention-bei-den-vereinten-nationen/">http://www.inklusion-als-menschenrecht.de/gegenwart/materialien/planspiel-die-verhandlungen-ueber-die-behindertenrechtskonvention-bei-den-vereinten-nationen/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilisierung für bestehende Menschenrechtsabkommen und Zustandekommen dieser; Fokus auf Recht auf Bildung</li> <li>• Ebenfalls: ERG</li> </ul>



Schweizerisches Kompetenzzentrum für Menschenrechte (SKMR)  
Centre suisse de compétence pour les droits humains (CSDH)  
Centro svizzero di competenza per i diritti umani (CSDU)  
Swiss Centre of Expertise in Human Rights (SCHER)

Zyklus 3	Presse- und Meinungsfreiheit. „Üble Botschaften“ – Wie westliche Konzerne in China bei der Zensur helfen	Stiftung Lesen in Kooperation mit amnesty international/ 2008	<a href="http://www.amnesty-bildung.de/Main/Materialien-MaterialienZumDownload?action=download&amp;upname=WgW-Broschuere.pdf">http://www.amnesty-bildung.de/Main/Materialien-MaterialienZumDownload?action=download&amp;upname=WgW-Broschuere.pdf</a> (ab S. 38)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ebenfalls: MI.1</li> </ul>
Zyklus 3	Projektbeschreibung: Erinnerung an Helene Weiss	HAK International Klagenfurt / 2006/2007	<a href="http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/107152.html">http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/107152.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Thema: Minderheit</li> <li>Ebenfalls: ERG</li> </ul>
Zyklus 3	Purposeful Games for Social Change		<a href="http://purposefulgames.info">http://purposefulgames.info</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Webseite bietet kurze Beschreibungen und Links zu Serious Games, die Verhaltensveränderungen bewirken wollen oder auf soziale Missstände aufmerksam machen wollen; es gibt u.a. auch eine Rubrik Menschenrechte</li> <li>Ebenfalls: Englisch</li> </ul>
Zyklus 3	Onlinegame „3rd World Farmer“	IT-Studenten der Universität Kopenhagen/ 2005	<a href="http://3rdworldfarmer.com/index.html">http://3rdworldfarmer.com/index.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Thematisiert Armut und Konflikte in dritter Welt am Beispiel einer Farm in Afrika; Spiel ist insgesamt in neun Sprachen verfügbar, darunter u.a. auch in Deutsch</li> <li>RZG.2.2</li> </ul>
Zyklus 3	Onlinegame „Activate“	k.A./ k.A.	<a href="https://www.icivics.org/games/activate">https://www.icivics.org/games/activate</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Behandelt die gesellschaftliche Bedeutung von „Volunteering“ (u.a. Obdachlosigkeit, Umweltschutz, Mobbing); Spieler werden unterschiedliche Möglichkeiten aufgezeigt; Spiel ist auf Englisch</li> <li>Ebenfalls: ERG und Englisch</li> </ul>



Zyklus 3	Onlinegame „Citizen Science“	Funded by the National Science Society/ 2011	<a href="https://www.gameslearningsociety.org/project_citizen_science.php">https://www.gameslearningsociety.org/project_citizen_science.php</a>	<p>Behandelt Themen wie Umweltverschmutzung und Lokalpolitik; Spiel ist auf Englisch</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anm. C.S.: Eignet sich für Unterricht, da man in diesem Spiel argumentieren muss -&gt; muss jedoch nur klicken und hat sehr wenige Argumente, die man auswählen kann; viele Fachwörter aus dem Bereich Umweltverschmutzung</li> <li>Ebenfalls: ERG</li> </ul>
Zyklus 3	Onlinegame „Garbage Dreams“	PBS. Independent Lens/ o.J.	<a href="http://www.pbs.org/independentlens/garbage-dreams/game.html">http://www.pbs.org/independentlens/garbage-dreams/game.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Behandelt Armut, Umweltschutz u.ä.; basiert auf gleichnamigem Dokumentarfilm; Spiel ist auf Englisch; Weiterführende Materialien zum Dokumentarfilm auf der Homepage erhältlich</li> <li>Ebenfalls: ERG</li> </ul>
Zyklus 3	Onlinegame „No Game. Armut wird gemacht“	Solidaritätsdienstinternational e.V./	<a href="http://nogame.sodi.de/spiel/">http://nogame.sodi.de/spiel/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Thematisiert Armut im globalen Kontext; sensibilisiert für Kinderarbeit, Gesundheit, Geschlechtergerechtigkeit, Zugang zu Bildung</li> </ul>
Zyklus 3	Onlinegame „The Migrant Trail“	k.A./ 2014	<a href="http://theundocumented.com">http://theundocumented.com</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Thematisiert irreguläre Migration in die USA; stellt zahlreiche Hintergrundinformationen bereit über Fluchtursachen, -routen, -kosten u.ä. bereit</li> <li>basiert auf Dokumentarfilm</li> <li>Spiel ist auf Englisch</li> <li>RZG.2.1</li> </ul>



Schweizerisches Kompetenzzentrum für Menschenrechte (SKMR)  
Centre suisse de compétence pour les droits humains (CSDH)  
Centro svizzero di competenza per i diritti umani (CSDU)  
Swiss Centre of Expertise in Human Rights (SCHER)

Zyklus 3	Rollenspiel Talkshow: „Wer bestimmt was gut für mich ist?“	Deutsches Institut für Menschenrechte/ o.J.	<a href="http://www.inklusion-als-menschenrecht.de/gegenwart/materialien/rollenspiel-talkshow/">http://www.inklusion-als-menschenrecht.de/gegenwart/materialien/rollenspiel-talkshow/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Behandelt menschenrechtliche relevante Fragen im Kontext von Behinderung: u.a. Wahrnehmung von Menschen mit Behinderung; Selbstbestimmung vs. Fremdbestimmung</li> <li>• Ebenfalls: ERG</li> </ul>
Zyklus 3	Stellung beziehen	Zentrum polis / 2009	<a href="http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/105903.html">http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/105903.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debatte um Gleichrangigkeit der bürgerlichen/politischen Rechte und der wirtschaftlichen/sozialen Rechte</li> <li>• Empfohlen ab 9. Schuljahr</li> </ul>
Zyklus 3	Stufen der Folter	Zentrum polis / 2012	<a href="http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103877.html">http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103877.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ebenfalls: ERG</li> </ul>
Zyklus 3	Todesstrafe. Ein Recht zu töten?	Stiftung Lesen in Kooperation mit amnesty international/ 2008	<a href="http://www.amnesty-bildung.de/Main/Erfolge-WettbewerbWissenGegen-Wilk%C3%BCr?action=download&amp;upname=WgW-Broschuere.pdf">http://www.amnesty-bildung.de/Main/Erfolge-WettbewerbWissenGegen-Wilk%C3%BCr?action=download&amp;upname=WgW-Broschuere.pdf</a> (ab S. 21)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ebenfalls: ERG</li> </ul>
Zyklus 3	Tools & Materials Box. Globales Lernen in der Sekundarstufe an den Beispielen Fairer Handel und Menschenrechte	EPIZ e.V./2010	<a href="http://www.globaleslernen.de/sites/default/files/files/education-material/Tool%20Box%20zum%20Fairen%20Handel%20und%20zu%20Menschenrechten.pdf">http://www.globaleslernen.de/sites/default/files/files/education-material/Tool%20Box%20zum%20Fairen%20Handel%20und%20zu%20Menschenrechten.pdf</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ebenfalls: WHA</li> </ul>
Zyklus 3	Übersetzungsspiel „Schwere Sprache – leichte Sprache“	Deutsches Institut für Menschenrechte /o. J.	<a href="http://www.inklusion-als-menschenrecht.de/gegenwart/materialien/uebersetzungsspiel-schwere-sprache-leichte-sprache/uebersetzungsspiel-schwere-sprache-leichte-sprache-komplett/">http://www.inklusion-als-menschenrecht.de/gegenwart/materialien/uebersetzungsspiel-schwere-sprache-leichte-sprache/uebersetzungsspiel-schwere-sprache-leichte-sprache-komplett/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Übersetzung zu leichter Sprache, gleichzeitig Sensibilisierung für Übereinkommen über die Rechte von Menschen mit Behinderungen.</li> <li>• Ebenfalls: Deutsch und ERG</li> </ul>



Schweizerisches Kompetenzzentrum für Menschenrechte (SKMR)  
Centre suisse de compétence pour les droits humains (CSDH)  
Centro svizzero di competenza per i diritti umani (CSDU)  
Swiss Centre of Expertise in Human Rights (SCHER)

**PH LUZERN**

Zyklus 3	„Unsere Vielfalt – unsere Stärke. Unterrichtsmaterialien 2010 zu ‚Vielfalt in der Schule‘.	Deutsches Rotes Kreuz/ 2010	<a href="http://www.humanrights.ch/upload/pdf/110125_Lehrmittel_Unsere_Vielfalt.pdf">http://www.humanrights.ch/upload/pdf/110125_Lehrmittel_Unsere_Vielfalt.pdf</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ebenfalls: ERG</li> </ul>
Zyklus 3	Unterrichtseinheit „Meine Wünsche – ihre Wünsche – unsere Rechte“	Clean Clothes. Kampagne. Mein Design. Meine Verantwortung/ o.J.	<a href="http://mode.cleanclothes.at/start.asp?ID=229818">http://mode.cleanclothes.at/start.asp?ID=229818</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Soziale Rechte von ArbeitnehmerInnen in der Textilindustrie; Fairer Handel</li> <li>Ebenfalls: WAH</li> </ul>
Zyklus 3	Unterrichtsmaterialien zur Menschenrechtsbildung: Der Schutz vor Diskriminierung. Ein Strukturprinzip der Menschenrechte.	Deutsches Institut für Menschenrechte/ 2006	<a href="http://www.institut-fuer-menschenrechte.de/fileadmin/user_upload/Publikationen/Unterrichtsmaterialien/unterrichtsmaterialien_der_schutz_vor_diskriminierung.pdf">http://www.institut-fuer-menschenrechte.de/fileadmin/user_upload/Publikationen/Unterrichtsmaterialien/unterrichtsmaterialien_der_schutz_vor_diskriminierung.pdf</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ebenfalls: ERG</li> </ul>
Zyklus 3	Unterrichtsmaterialien zur Menschenrechtsbildung: Terrorismus und Menschenrechte	Deutsches Institut für Menschenrechte/ 2006	<a href="http://www.institut-fuer-menschenrechte.de/fileadmin/user_upload/Publikationen/Unterrichtsmaterialien/unterrichtsmaterialien_terrorismus_und_menschenrechte.pdf">http://www.institut-fuer-menschenrechte.de/fileadmin/user_upload/Publikationen/Unterrichtsmaterialien/unterrichtsmaterialien_terrorismus_und_menschenrechte.pdf</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ebenfalls: ERG</li> </ul>
Zyklus 3	Unterrichtsmaterialien zur Menschenrechtsbildung: Was sind Menschenrechte?	Deutsches Institut für Menschenrechte/ 2006	<a href="http://www.institut-fuer-menschenrechte.de/fileadmin/user_upload/Publikationen/Unterrichtsmaterialien/unterrichtsmaterialien_was_sind_menschenrechte.pdf">http://www.institut-fuer-menschenrechte.de/fileadmin/user_upload/Publikationen/Unterrichtsmaterialien/unterrichtsmaterialien_was_sind_menschenrechte.pdf</a>	
Zyklus 3	Vernachlässigung und Kindesmissbrauch	Zentrum polis / 2003	<a href="http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103855.html">http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103855.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ebenfalls: ERG</li> </ul>
Zyklus 3	Was macht der Europarat	Zentrum polis / 2010	<a href="http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/106638.html">http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/106638.html</a>	
Zyklus 3	Wasser ist Leben	Helvetas / 2012	<a href="http://www.kiknet-helvetas.org/unterrichtseinheiten/sek-l/">http://www.kiknet-helvetas.org/unterrichtseinheiten/sek-l/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>RZG.1.2</li> <li>Ebenfalls: WAH.3.2</li> </ul>





Schweizerisches Kompetenzzentrum für Menschenrechte (SKMR)  
 Centre suisse de compétence pour les droits humains (CSDH)  
 Centro svizzero di competenza per i diritti umani (CSDU)  
 Swiss Centre of Expertise in Human Rights (SCHER)

**PH LUZERN**

Zyklus 3	Wenn ich die Schule wechseln will	Zentrum polis / 2013	<a href="http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/107919.html">http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/107919.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskussion</li> <li>• Ebenfalls: Deutsch</li> </ul>
Zyklus 3	Wissen in Bildern. Lernen mit Infografiken aus der Wochenzeitung DIE ZEIT	Baobab Wien, Education21 / 2013	<a href="http://www.globaleducation.ch/globaleducation_de/pages/MA/MA_displ ayDetails?L=de&amp;Q=detail&amp;MaterialID=9002">http://www.globaleducation.ch/globaleducation_de/pages/MA/MA_displ ayDetails?L=de&amp;Q=detail&amp;MaterialID=9002</a>  <i>Inhaltsverzeichnis:</i> <a href="http://www.baobab.at/images/doku/wissen_in_bildern_2.pdf">http://www.baobab.at/images/doku/wissen_in_bildern_2.pdf</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ebenfalls: WAH, ERG</li> </ul>
Zyklus 3	Woher und wohin – Der Handel mit Frauen und jungen Menschen	L Boltzmann Institut für Menschenrechte / 2007	<a href="http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103952.html">http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103952.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ebenfalls: ERG</li> </ul>
Zyklus 3	Zarinas Tagebuch	Zentrum polis / 2006	<a href="http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103876.html">http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103876.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ebenfalls: ERG</li> </ul>
Zyklus 3	Zeitschrift für die Praxis der politischen Bildung. Politik & Unterricht. Rechte für dich – Rechte für alle!	Landeszentrale für politische Bildung Baden-Württemberg/2005	<a href="http://www.politikundunterricht.de/2_05/menschenrechte.htm">http://www.politikundunterricht.de/2_05/menschenrechte.htm</a>	

### 3.5 Ethik, Religionen, Gemeinschaft (mit Lebenskunde)

Zyklus	Titel	Herausgeber/in / Erscheinungsjahr	Link	Bemerkungen
Alle Zyklen	Brücken bauen. Ein Kurshandbuch zur interkulturellen Pädagogik	Stiftung Kinderdorf Pestalozzi / 2008	<a href="http://www.globaleducation.ch/globaleducation_de/pages/MA/MA_displayDetails?L=de&amp;Q=detail&amp;MaterialID=8349">http://www.globaleducation.ch/globaleducation_de/pages/MA/MA_displayDetails?L=de&amp;Q=detail&amp;MaterialID=8349</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identität, Kommunikation in Gruppen, Menschenrechts und Nachhaltigkeit</li> <li>• ERG.5.5/ ERG.2.1</li> <li>• Ebenfalls: NMG.7.1/ NMG.7.11, RZG.2.2</li> </ul>
Alle Zyklen	„Die internationalen Wochen gegen Rassismus machen Schule. Unterrichtsmaterialien zur Antirassismuserbeit“	Interkultureller Rat in Deutschland; Gewerkschaft, Erziehung und Wissenschaft/ 2010	<a href="http://www.globaleducation.ch/globaleducation_de/resources/MA/Internat.WochengegenRassismusmachenSchule_2010.pdf">http://www.globaleducation.ch/globaleducation_de/resources/MA/Internat.WochengegenRassismusmachenSchule_2010.pdf</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ebenfalls: NMG und RZG</li> </ul>
Alle Zyklen	„Ein neues Land. Impulse für den Unterricht“	Éducation 21/2013	<a href="http://www.globaleducation.ch/globaleducation_de/resources/MA/impulse_ein_neues_land">http://www.globaleducation.ch/globaleducation_de/resources/MA/impulse_ein_neues_land</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Themen: Migration, Mobilität</li> <li>• Nur Skizzen, keine fixfertigen Einheiten</li> <li>• Ebenfalls: NMG und RZG</li> </ul>
Alle Zyklen	Gender – Gleichstellung - Geschlechtergerechtigkeit	Zentrum polis - Politik Lernen in der Schule, Bundesministerium für Unterricht, Kunst und Kultur / 2008	<a href="http://www.humanrights.ch/upload/pdf/081022_genderbrosch_zweiteauflage.pdf">http://www.humanrights.ch/upload/pdf/081022_genderbrosch_zweiteauflage.pdf</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ebenfalls: NMG</li> </ul>
Alle Zyklen	Respekt statt Rassismus	Éducation21, Filme für eine Welt / 2004	<a href="http://www.filmeeinewelt.ch/dvd/respekt/deutsch/pagesnav/EI.htm">http://www.filmeeinewelt.ch/dvd/respekt/deutsch/pagesnav/EI.htm</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DVD</li> <li>• Arbeitsblätter und Texte</li> <li>• Ebenfalls: NMG und RZG</li> </ul>
Alle Zyklen	Wir sind eine Familie	Zentrum polis (adaptiert nach Compasito) / 2009	<a href="http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/107645.html">http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/107645.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ebenfalls: NMG</li> </ul>



Zyklen 2/3	Die Frau Wegwarter	Zentrum polis / 2005	<a href="http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103826.html">http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103826.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Thematisierung von Homophobie und Diskriminierung von homosexuellen Menschen</li> <li>• Ebenfalls: NMG</li> </ul>
Zyklen 2/3	Kinder dieser Welt erzählen. Im Fokus: Kinderrechte	Filme für eine Welt, Alliance Sud, BAOBAB (A) / 2009	<a href="http://www.filmeeinewelt.ch/deutsch/pagesnav/framesE4.htm?../pagesmov/52052.htm&amp;KA">http://www.filmeeinewelt.ch/deutsch/pagesnav/framesE4.htm?../pagesmov/52052.htm&amp;KA</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DVD mit didaktischem Begleitmaterial, Hintergrundinformationen, Unterrichtsvorschlägen und Arbeitsblättern</li> <li>• Ebenfalls: NMG und RZG</li> </ul>
Zyklen 2/3	Leben und leben lassen	ZIS Politische Bildungsmappe / 2003	<a href="http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103868.html">http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103868.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ebenfalls: NMG und RZG.8.2</li> </ul>
Zyklen 2/3	„Schatz der Kulturen“	Mixopolis. Materialien für die interkulturelle Bildungsarbeit/ o.J.	<a href="http://www.schatz-der-kulturen.de">http://www.schatz-der-kulturen.de</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Förderung interkultureller Kompetenzen</li> <li>• Ebenfalls: NMG</li> </ul>
Zyklen 2/3	Unterrichtsmaterialien zur Menschenrechtsbildung: Frauenrechte sind Menschenrechte	Deutsches Institut für Menschenrechte /2006	<a href="http://www.institut-fuer-menschenrechte.de/fileadmin/user_upload/Publikationen/Unterrichtsmaterialien/unterrichtsmaterialien_frauenrechte_sind_menschenrechte.pdf">http://www.institut-fuer-menschenrechte.de/fileadmin/user_upload/Publikationen/Unterrichtsmaterialien/unterrichtsmaterialien_frauenrechte_sind_menschenrechte.pdf</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ab S. 7 Übungen zu Frauenrechten</li> <li>• ERG.5.2</li> <li>• Ebenfalls: NMG.1.6 und RZG.8.2</li> </ul>
Zyklen 2/3	„Wege(n) der Menschlichkeit. Kindgerechte Heranführung an das Humanitäre Völkerrecht“	Deutsches Rotes Kreuz/ 2010	<a href="http://www.humanrights.ch/upload/pdf/110125_Lehrmittel_Humanitaere_s_Voelkerrecht.pdf">http://www.humanrights.ch/upload/pdf/110125_Lehrmittel_Humanitaere_s_Voelkerrecht.pdf</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ebenfalls: NMG und RZG</li> </ul>
Zyklus 3	Alle Menschenrechte für alle	Zentrum polis / 2004	<a href="http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103824.html">http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103824.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ERG.1.2 / ERG.2.1</li> <li>• Ebenfalls: RZG.8.2</li> </ul>



Zyklus 3	„Apocolocyntosis – Die Verkümbissung des Kaisers Claudius“	Deutsches Institut für Menschenrechte/ o.J.	<a href="http://www.inklusion-als-menschenrecht.de/antike/materialien/zur-weiterarbeit-apocolocyntosis-die-verkuerbissung-des-kaisers-claudius/">http://www.inklusion-als-menschenrecht.de/antike/materialien/zur-weiterarbeit-apocolocyntosis-die-verkuerbissung-des-kaisers-claudius/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Behandelt Diskriminierung aufgrund von Behinderung in der Antike am Beispiel des Kaisers Claudius;</li> <li>• Kann auch im Lateinunterricht bzw. Geschichtsunterricht eingesetzt werden</li> <li>• Ebenfalls: RZG</li> </ul>
Zyklus 3	Argumente zur Todesstrafe	Wissen gegen Willkür – Kampagne von Amnesty Deutschland / 2008	<a href="http://www.amnesty-bildung.de/Main/Materialien-MaterialienZumDownload?action=download&amp;upname=reader_wenn-der-staat-toetet_argumente.pdf">http://www.amnesty-bildung.de/Main/Materialien-MaterialienZumDownload?action=download&amp;upname=reader_wenn-der-staat-toetet_argumente.pdf</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In Diskussionen und Debatten philosophische Fragen identifizieren</li> <li>• ERG.1.2</li> </ul>
Zyklus 3	Behinderung, Krankheit und Euthanasie im Nationalsozialismus	Deutsches Institut für Menschenrechte/ o.J.	<a href="http://www.inklusion-als-menschenrecht.de/nationalsozialismus/materialien/behinderung-krankheit-und-euthanasie-im-nationalsozialismus/">http://www.inklusion-als-menschenrecht.de/nationalsozialismus/materialien/behinderung-krankheit-und-euthanasie-im-nationalsozialismus/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umgang mit Behinderung und Krankheit im NS und Bezüge zu heutigem Umgang</li> <li>• Problematisierung des Begriffs der „Rasse“</li> <li>• Ebenfalls: RZG</li> </ul>
Zyklus 3	Der Handel mit Frauen und jungen Menschen - Fallgeschichten	L. Boltzmann Institut für Menschenrechte / 2007	<a href="http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103945.html">http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103945.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ebenfalls: RZG</li> </ul>
Zyklus 3	Diskriminierung im alltäglichen Sprachgebrauch	Zentrum polis / 2005	<a href="http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103850.html">http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103850.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ebenfalls: Deutsch</li> </ul>
Zyklus 3	Eine Kampagne gegen den Handel mit Frauen und jungen Menschen	L. Boltzmann Institut für Menschenrechte / 2007	<a href="http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103946.html">http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103946.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ebenfalls: RZG</li> </ul>
Zyklus 3	Etikett	Zentrum polis / 2002	<a href="http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103814.html">http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103814.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskussionsrollenspiel über Vorurteile</li> </ul>



Schweizerisches Kompetenzzentrum für Menschenrechte (SKMR)  
 Centre suisse de compétence pour les droits humains (CSDH)  
 Centro svizzero di competenza per i diritti umani (CSDU)  
 Swiss Centre of Expertise in Human Rights (SCHR)

**PH LUZERN**

Zyklus 3	Familiäre Gewalt	Amnesty International	<a href="http://www.amnesty-frauen.de/Main/Unterrichtseinheiten?action=download&amp;upname=Unterrichtseinheit_Familiaere%20Gewalt.pdf">http://www.amnesty-frauen.de/Main/Unterrichtseinheiten?action=download&amp;upname=Unterrichtseinheit_Familiaere%20Gewalt.pdf</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menschenrechtsverletzungen an Frauen</li> <li>• Ebenfalls: RZG</li> </ul>
Zyklus 3	Flucht	Dienststelle Volksschulbildung des Kantons Luzern / 2007	<a href="http://www.phlu.ch/fileadmin/media/phlu.ch/dl/zmrblernmaterialien_MRB/kinderrechte_I-reihe_flucht-ab4lk.pdf">http://www.phlu.ch/fileadmin/media/phlu.ch/dl/zmrblernmaterialien_MRB/kinderrechte_I-reihe_flucht-ab4lk.pdf</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rollenspiel „Asyl in der Schweiz“</li> <li>• Ebenfalls: RZG</li> </ul>
Zyklus 3	Flucht und Asyl. Heimat verlieren, Asyl suchen.	Stiftung Lesen in Kooperation mit amnesty international/ 2008	<a href="http://www.amnesty-bildung.de/Main/Materialien-MaterialienZumDownload?action=download&amp;upname=WgW-Broschuere.pdf">http://www.amnesty-bildung.de/Main/Materialien-MaterialienZumDownload?action=download&amp;upname=WgW-Broschuere.pdf</a> (ab S. 29)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ebenfalls: RZG</li> </ul>
Zyklus 3	Folter. Die Schmach der Vernichtung	Stiftung Lesen in Kooperation mit amnesty international/ 2008	<a href="http://www.amnesty-bildung.de/Main/Materialien-MaterialienZumDownload?action=download&amp;upname=WgW-Broschuere.pdf">http://www.amnesty-bildung.de/Main/Materialien-MaterialienZumDownload?action=download&amp;upname=WgW-Broschuere.pdf</a> (ab S. 15)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ebenfalls: RZG</li> </ul>
Zyklus 3	Frauenhandel	ULG Politische Bildung / 2010	<a href="http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/107386.html">http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/107386.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ebenfalls: RZG</li> </ul>



Schweizerisches Kompetenzzentrum für Menschenrechte (SKMR)  
Centre suisse de compétence pour les droits humains (CSDH)  
Centro svizzero di competenza per i diritti umani (CSDU)  
Swiss Centre of Expertise in Human Rights (SCHR)

# PH LUZERN

Zyklus 3	Games for Change		<a href="http://www.gamesforchange.org/play/">www.gamesforchange.org/play/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umfangreiches Angebot zum Digital Game Based Learning; es gibt eine eigene Rubrik zu Menschenrechten</li> <li>• Ebenfalls: RZG und Englisch</li> </ul>
Zyklus 3	„Gemeinde-Detektivinnen und Detektive auf der Suche nach Barrieren“	Deutsches Institut für Menschenrechte/ o.J.	<a href="http://www.inklusion-als-menschenrecht.de/gegenwart/materialien/gemeinde-detektivinnen-und-detektive-auf-der-suche-nach-barrieren/">http://www.inklusion-als-menschenrecht.de/gegenwart/materialien/gemeinde-detektivinnen-und-detektive-auf-der-suche-nach-barrieren/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilisierung für Barrieren, die Menschen mit Behinderung die gleichberechtigte Teilhabe erschweren</li> <li>• Vgl. ERG.5.5</li> </ul>
Zyklus 3	Kinderrechte - Unicef for Kids	Unicef	<a href="http://www3.unicef.de/kids/basisfilm.php?startscreen=">http://www3.unicef.de/kids/basisfilm.php?startscreen=</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SuS können sich online informieren</li> </ul>
Zyklus 3	Kinderrechtstag 2014: „Zuflucht geflucht - Rachel aus Zentralasien“	Éducation 21. Bildung für nachhaltige Entwicklung/ o.J.	<a href="http://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/pdf-d/Kinderrechte_Anleitung-Lehrperson_2014_DE.pdf">http://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/pdf-d/Kinderrechte_Anleitung-Lehrperson_2014_DE.pdf</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ebenfalls: RZG</li> </ul>
Zyklus 3	Meine Schule aus der Sicht der Menschenrechte	Zentrum polis / 2007	<a href="http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/105196.html">http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/105196.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ebenfalls: RZG</li> </ul>
Zyklus 3	„Menschenrechte leben. Übungen und Arbeitsmaterial zum Erlebnis-Workshop mit Jugendlichen und jungen Erwachsenen“	Human Rights CH; Caritas CH/2010	<a href="http://www.humanrights.ch/upload/pdf/110117_Menschenrechte_leben_Online.pdf">http://www.humanrights.ch/upload/pdf/110117_Menschenrechte_leben_Online.pdf</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ebenfalls: RZG</li> </ul>
Zyklus 3	Nachricht ins Weltall	Zentrum polis / 2002	<a href="http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103811.html">http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103811.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ebenfalls: RZG</li> </ul>



Zyklus 3	Onlinegame „Activate“	k.A./ k.A.	<a href="https://www.icivics.org/games/activate">https://www.icivics.org/games/activate</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Behandelt die gesellschaftliche Bedeutung von „Volunteering“ (u.a. Obdachlosigkeit, Umweltschutz, Mobbing); Spieler werden unterschiedliche Möglichkeiten aufgezeigt; Spiel ist auf Englisch</li> <li>• Ebenfalls: RZG und Englisch</li> </ul>
Zyklus 3	Onlinegame „Citizen Science“	Funded by the National Science Society/ 2011	<a href="https://www.gameslearningsociety.org/project_citizen_science.php">https://www.gameslearningsociety.org/project_citizen_science.php</a>	<p>Behandelt Themen wie Umweltverschmutzung und Lokalpolitik; Spiel ist auf Englisch</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anm. C.S.: Eignet sich für Unterricht, da man in diesem Spiel argumentieren muss -&gt; muss jedoch nur klicken und hat sehr wenige Argumente, die man auswählen kann; viele Fachwörter aus dem Bereich Umweltverschmutzung</li> <li>• Ebenfalls: RZG</li> </ul>
Zyklus 3	Onlinegame „Darfur is dying“	mtvU in Kooperation mit Reebok Human Rights Foundation und The International Crisis Group/ 2008	<a href="http://www.humanrightseducation.info/game-darfur-is-dying.html">http://www.humanrightseducation.info/game-darfur-is-dying.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spieler erhalten Einblick in Flüchtlingslager im Sudan; Sensibilisierung für Genozid in Darfur Gewalt wird nicht im Spiel dargestellt, allerdings drastische Schilderungen von schweren Menschenrechtsverletzungen; Spiel ist auf Englisch.</li> <li>• ERG.5.5</li> <li>• Ebenfalls: Englisch</li> </ul>



Zyklus 3	Onlinegame „Garbage Dreams“	PBS. Independent Lens/ o.J.	<a href="http://www.pbs.org/independentlens/garbage-dreams/game.html">http://www.pbs.org/independentlens/garbage-dreams/game.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Behandelt Armut, Umweltschutz u.ä.; basiert auf gleichnamigem Dokumentarfilm; Spiel ist auf Englisch; Weiterführende Materialien zum Dokumentarfilm auf der Homepage erhältlich</li> <li>• Ebenfalls: RZG</li> </ul>
Zyklus 3	Onlinegame „Last Exit Flucht“	UNHCR/2006	<a href="http://www.lastexitflucht.org/againstallodds/">http://www.lastexitflucht.org/againstallodds/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flucht und Migration</li> <li>• Spieler nimmt Rolle eines Flüchtlings ein;</li> <li>• weiterführendes Unterrichtsmaterial für Lehrer online verfügbar</li> <li>• ERG.5.5</li> </ul>
Zyklus 3	Planspiel: „Denkmalstreit. Debatte über das Denkmal für Präsident Franklin D. Roosevelt“	Deutsches Institut für Menschenrechte/ o.J.	<a href="http://www.inklusion-als-menschenrecht.de/gegenwart/materialien/denkmalstreit/">http://www.inklusion-als-menschenrecht.de/gegenwart/materialien/denkmalstreit/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Darstellung und Wahrnehmung von Behinderung (am Beispiel des Denkmalstreits um Franklin D. Roosevelts)</li> <li>• ERG.5.5</li> </ul>
Zyklus 3	Planspiel „Die Verhandlungen über die Behindertenrechtskonvention bei den Vereinten Nationen in New York“	Deutsches Institut für Menschenrechte/ o.J.	<a href="http://www.inklusion-als-menschenrecht.de/gegenwart/materialien/planspiel-die-verhandlungen-ueber-die-behindertenrechtskonvention-bei-den-vereinten-nationen/">http://www.inklusion-als-menschenrecht.de/gegenwart/materialien/planspiel-die-verhandlungen-ueber-die-behindertenrechtskonvention-bei-den-vereinten-nationen/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilisierung für bestehende Menschenrechtsabkommen und Zustandekommen dieser; Fokus auf Recht auf Bildung</li> <li>• Ebenfalls: RZG</li> </ul>
Zyklus 3	Projektbeschreibung: Erinnerung an Helene Weiss	HAK International Klagenfurt / 2006/2007	<a href="http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/107152.html">http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/107152.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Thema: Minderheit</li> <li>• Ebenfalls: RZG</li> </ul>
Zyklus 3	Rollenspiel Talkshow: „Wer bestimmt was gut für mich ist?“	Deutsches Institut für Menschenrechte/ o.J.	<a href="http://www.inklusion-als-menschenrecht.de/gegenwart/materialien/rollenspiel-talkshow/">http://www.inklusion-als-menschenrecht.de/gegenwart/materialien/rollenspiel-talkshow/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Behandelt menschenrechtliche relevante Fragen im Kontext von Behinderung: u.a. Wahrnehmung von Menschen mit Behinderung; Selbstbestimmung vs. Fremdbestimmung</li> <li>• Ebenfalls: RZG</li> </ul>





Schweizerisches Kompetenzzentrum für Menschenrechte (SKMR)  
Centre suisse de compétence pour les droits humains (CSDH)  
Centro svizzero di competenza per i diritti umani (CSDU)  
Swiss Centre of Expertise in Human Rights (SCHER)

# PH LUZERN

Zyklus 3	„Stephen Hawking – Geist und Körper, schön und doof, klug und hässlich?“	Deutsches Institut für Menschenrechte/ o.J.	<a href="http://www.inklusion-als-menschenrecht.de/nachkriegsdeutschland-brd-und-ddr/materialien/zur-weiterarbeit-stephen-hawking/">http://www.inklusion-als-menschenrecht.de/nachkriegsdeutschland-brd-und-ddr/materialien/zur-weiterarbeit-stephen-hawking/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Darstellung von Menschen mit Behinderung in Medien; Reflexion über Bewertungen, die über Körperform und geistige Verfasstheit von Menschen abgegeben werden</li> </ul>
Zyklus 3	Stufen der Folter	Zentrum polis / 2012	<a href="http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103877.html">http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103877.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ebenfalls: RZG</li> </ul>
Zyklus 3	Todesstrafe. Ein Recht zu töten?	Stiftung Lesen in Kooperation mit amnesty international/ 2008	<a href="http://www.amnesty-bildung.de/Main/Erfolge-WettbewerbWissenGegen-Wilk%C3%BCr?action=download&amp;upname=WgW-Broschuere.pdf">http://www.amnesty-bildung.de/Main/Erfolge-WettbewerbWissenGegen-Wilk%C3%BCr?action=download&amp;upname=WgW-Broschuere.pdf</a> (ab S. 21)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ebenfalls: RZG</li> </ul>
Zyklus 3	Übersetzungsspiel „Schwere Sprache – leichte Sprache“	Deutsches Institut für Menschenrechte /o. J.	<a href="http://www.inklusion-als-menschenrecht.de/gegenwart/materialien/uebersetzungsspiel-schwere-sprache-leichte-sprache/uebersetzungsspiel-schwere-sprache-leichte-sprache-komplett/">http://www.inklusion-als-menschenrecht.de/gegenwart/materialien/uebersetzungsspiel-schwere-sprache-leichte-sprache/uebersetzungsspiel-schwere-sprache-leichte-sprache-komplett/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Übersetzung zu leichter Sprache</li> <li>Rechte von Menschen mit Behinderungen.</li> <li>Ebenfalls: Deutsch und RZG</li> </ul>
Zyklus 3	„Unsere Vielfalt – unsere Stärke. Unterrichtsmaterialien 2010 zu ‚Vielfalt in der Schule‘.	Deutsches Rotes Kreuz/ 2010	<a href="http://www.humanrights.ch/upload/pdf/110125_Lehrmittel_Unsere_Vielfalt.pdf">http://www.humanrights.ch/upload/pdf/110125_Lehrmittel_Unsere_Vielfalt.pdf</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ebenfalls: RZG</li> </ul>
Zyklus 3	Unterrichtsmaterialien zur Menschenrechtsbildung: Der Schutz vor Diskriminierung. Ein Strukturprinzip der Menschenrechte.	Deutsches Institut für Menschenrechte/ 2006	<a href="http://www.institut-fuer-menschenrechte.de/fileadmin/user_upload/Publikationen/Unterrichtsmaterialien/unterrichtsmaterialien_der_schutz_vor_diskriminierung.pdf">http://www.institut-fuer-menschenrechte.de/fileadmin/user_upload/Publikationen/Unterrichtsmaterialien/unterrichtsmaterialien_der_schutz_vor_diskriminierung.pdf</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ebenfalls: RZG</li> </ul>
Zyklus 3	Unterrichtsmaterialien zur Menschenrechtsbildung: Terrorismus und Menschenrechte	Deutsches Institut für Menschenrechte/ 2006	<a href="http://www.institut-fuer-menschenrechte.de/fileadmin/user_upload/Publikationen/Unterrichtsmaterialien/unterrichtsmaterialien_terrorismus_und_menschenrechte.pdf">http://www.institut-fuer-menschenrechte.de/fileadmin/user_upload/Publikationen/Unterrichtsmaterialien/unterrichtsmaterialien_terrorismus_und_menschenrechte.pdf</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ebenfalls: RZG</li> </ul>
Zyklus 3	Vernachlässigung und Kindesmissbrauch	Zentrum polis / 2003	<a href="http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103855.html">http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103855.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ebenfalls: RZG</li> </ul>



Schweizerisches Kompetenzzentrum für Menschenrechte (SKMR)  
 Centre suisse de compétence pour les droits humains (CSDH)  
 Centro svizzero di competenza per i diritti umani (CSDU)  
 Swiss Centre of Expertise in Human Rights (SCHR)

**PH LUZERN**

Zyklus 3	Wissen in Bildern. Lernen mit Infografiken aus der Wochenzeitung DIE ZEIT	Baobab Wien, Education21 / 2013	<a href="http://www.globaleducation.ch/globaleducation_de/pages/MA/MA_displayDetails?L=de&amp;Q=detail&amp;MaterialID=9002">http://www.globaleducation.ch/globaleducation_de/pages/MA/MA_displayDetails?L=de&amp;Q=detail&amp;MaterialID=9002</a>  <i>Inhaltsverzeichnis:</i> <a href="http://www.baobab.at/images/doku/wissen_in_bildern_2.pdf">http://www.baobab.at/images/doku/wissen_in_bildern_2.pdf</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ebenfalls: WAH und RZG</li> </ul>
Zyklus 3	Woher und wohin – Der Handel mit Frauen und jungen Menschen	L Boltzmann Institut für Menschenrechte / 2007	<a href="http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103952.html">http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103952.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ebenfalls: RZG</li> </ul>
Zyklus 3	Zarinas Tagebuch	Zentrum polis / 2006	<a href="http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103876.html">http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103876.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ebenfalls: RZG</li> </ul>



Schweizerisches Kompetenzzentrum für Menschenrechte (SKMR)  
Centre suisse de compétence pour les droits humains (CSDH)  
Centro svizzero di competenza per i diritti umani (CSDU)  
Swiss Centre of Expertise in Human Rights (SCHR)

**PH LUZERN**

## 4. Gestalten

### 4.1 Bildnerisches Gestalten

Zyklus	Titel	Herausgeber/in / Erscheinungsjahr	Link	Bemerkungen
-	-	-	-	-

### 4.2 Textiles und technisches Gestalten

Zyklus	Titel	Herausgeber/in / Erscheinungsjahr	Link	Bemerkungen
-	-	-	-	-

## 5. Musik

Zyklus	Titel	Herausgeber/in / Erscheinungsjahr	Link	Bemerkungen
Alle Zyklen	Kinderrechts-Song „Chind hend Rächt“	Dienststelle Volks- schulbildung des Kantons Luzern / 2007	<a href="http://www.phlu.ch/dienstleistung/zentrum-menschenrechtsbildung/materialien/kinderrechte/">http://www.phlu.ch/dienstleistung/zentrum-menschenrechtsbildung/materialien/kinderrechte/</a>	<ul style="list-style-type: none"><li>In Verbindung mit anderen Unterrichtseinheiten der Dienststelle Volksschulbildung des Kantons Luzern</li></ul>



Schweizerisches Kompetenzzentrum für Menschenrechte (SKMR)  
Centre suisse de compétence pour les droits humains (CSDH)  
Centro svizzero di competenza per i diritti umani (CSDU)  
Swiss Centre of Expertise in Human Rights (SCHER)

## 6. Bewegung und Sport

Zyklus	Titel	Herausgeber/in / Erscheinungsjahr	Link	Bemerkungen
Alle Zyklen	Projekt: Dinge, die ‚Mann‘ / ‚Frau‘ traditionellerweise nicht tut	Zentrum polis / 2007 (aktualisiert: 2013)	<a href="http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103882.html">http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103882.html</a>	<ul style="list-style-type: none"><li>Standardtänze: In diesem Projekt sollen die SuS versch. Tänze erlernen und ermuntert werden, versch. Rollen auszuprobieren</li></ul>
Alle Zyklen	Spiele aus aller Welt	Zentrum polis / 2008 (aktualisiert: 2013)	<a href="http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/105017.html">http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/105017.html</a>	<ul style="list-style-type: none"><li>Erstellen einer Sammlung von traditionellen Spielen aus den Herkunftskulturen der SuS</li></ul>
Zyklen 1/2	Katz und Maus	Zentrum polis / 1997 (aktualisiert: 2013)	<a href="http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103871.html">http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/103871.html</a>	<ul style="list-style-type: none"><li>Die schwächste Maus muss von der Gruppe vor der Katze gerettet werden. Die Mäuse können nur gemeinsam gewinnen</li></ul>
Zyklus 2	Amnesty macht Schule – Fair Play – oder Grund- pflichten	Amnesty International / 2008	<a href="http://www.amnesty.ch/de/schule/download/download/Amnesty_macht_Schule.pdf">http://www.amnesty.ch/de/schule/download/download/Amnesty_macht_Schule.pdf</a> (ab S. 135)	



## 7. Fächerübergreifende Themen – Medien und Informatik

Zyklus	Titel	Herausgeber/in / Erscheinungsjahr	Link	Bemerkungen
Zyklus 3	Amnesty macht Schule – Das Recht auf Privatleben	Amnesty International / 2008	<a href="https://www.amnesty.de/files/Amnesty-macht-Schule.pdf">https://www.amnesty.de/files/Amnesty-macht-Schule.pdf</a> (ab S. 77)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Thema: Datenschutz</li> <li>Ebenfalls: Deutsch</li> </ul>
Zyklus 3	Amnesty macht Schule – Pressefreiheit in der Schule und Weltweit	Amnesty International / 2008	<a href="https://www.amnesty.de/files/Amnesty-macht-Schule.pdf">https://www.amnesty.de/files/Amnesty-macht-Schule.pdf</a> (ab S. 103)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ebenfalls: Deutsch</li> </ul>
Zyklus 3	Arbeiten auf der wiki- Plattform PoliPedia.org zum Thema Grund- und Menschenrechte	Zentrum polis / 2009	<a href="http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/106178.html">http://www.politik-lernen.at/site/praxisboerse/article/106178.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ebenfalls: RZG.8.2</li> </ul>
Zyklus 3	Freizeitgestaltung - Flimmerpause	Dienststelle Volks- schulbildung des Kantons Luzern / 2007	<a href="http://www.phlu.ch/fileadmin/media/phlu.ch/dl/zmrblernmaterialien_MR_B/kinderrechte_l-reihe_freizeitgestaltung-uebersicht.pdf">http://www.phlu.ch/fileadmin/media/phlu.ch/dl/zmrblernmaterialien_MR B/kinderrechte_l-reihe_freizeitgestaltung-uebersicht.pdf</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ebenfalls: Deutsch</li> </ul>
Zyklus 3	Presse- und Meinungs- freiheit. „Üble Botschaf- ten“ – Wie westliche Konzerne in China bei der Zensur helfen	Stiftung Lesen in Kooperation mit amnesty internatio- nal/ 2008	<a href="https://www.amnesty.at/de/view/files/download/showDownload/?tool=12&amp;feld=download&amp;sprach_connect=159">https://www.amnesty.at/de/view/files/download/showDownload/?tool=12 &amp;feld=download&amp;sprach_connect=159</a> (ab S. 38)	<ul style="list-style-type: none"> <li>MI.1</li> <li>Ebenfalls: RZG.8.2</li> </ul>



Schweizerisches Kompetenzzentrum für Menschenrechte (SKMR)  
Centre suisse de compétence pour les droits humains (CSDH)  
Centro svizzero di competenza per i diritti umani (CSDU)  
Swiss Centre of Expertise in Human Rights (SCHR)

## 8. Sonstiges

Zyklus	Titel	Herausgeber/in / Erscheinungsjahr	Link	Bemerkungen
Alle Zyklen	Ausserschulische Bildungsangebote für die Schule	Éducation21	<a href="http://www.globaleducation.ch/globaleducation_de/pages/AN/AN_NeBe.php?navanchor=2110006">http://www.globaleducation.ch/globaleducation_de/pages/AN/AN_NeBe.php?navanchor=2110006</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zu Themen einer Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE)</li> </ul>
Alle Zyklen	„Toolkit – Von der Theorie zu Aktion“	Global Action Schools 2 Communities/ 2011	<a href="http://schools2communities.eu/images/binary/austria_Toolkit_Global_Action_Schools_%202_Communities.pdf">http://schools2communities.eu/images/binary/austria_Toolkit_Global_Action_Schools_%202_Communities.pdf</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anregungen für Lehrpersonen für Theorie &amp; Praxis des Globalen Lernens konzipiert für österreichische Schulen</li> </ul>
Alle Zyklen	„Der menschenrechtspädagogische Schulrucksack. Ein Überblick über ausgewählte deutschsprachige Handreichungen für die Menschenrechtsbildung in der Schule“	Tiroler Institut für Menschenrechte und Entwicklungspolitik/2009	<a href="http://www.humanrights.ch/upload/pdf/090909_Pehm_Rucksack.pdf">http://www.humanrights.ch/upload/pdf/090909_Pehm_Rucksack.pdf</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kommentierte Sammlung zu deutschsprachigen didaktischen Materialien für die Menschenrechtsbildung; nach Schulstufen und Kenntnissen geordnet.</li> </ul>
Alle Zyklen	„Human Rights Education in the School Systems of Europe, Central Asia and North America. A Compendium of Good Practice“	OSCE/ODIHR; Europarat; OHCHR; UNESCO/ 2009	<a href="http://www.osce.org/odihr/39006?download=true">http://www.osce.org/odihr/39006?download=true</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umfangreiches Kompendium zu 101 Best Practice Beispielen der Menschenrechtsbildung mit weiterführenden Links bzw. Literaturangaben</li> </ul>



Schweizerisches Kompetenzzentrum für Menschenrechte (SKMR)  
Centre suisse de compétence pour les droits humains (CSDH)  
Centro svizzero di competenza per i diritti umani (CSDU)  
Swiss Centre of Expertise in Human Rights (SCHER)

# PH LUZERN

Alle Zyklen	Kinderbücher zu einzelnen Kinderrechten	Stadt Zürich	<a href="http://www.stadt-zuerich.ch/ssd/de/index/volksschule/publikationen_broschueren/kinderrechte.html">http://www.stadt-zuerich.ch/ssd/de/index/volksschule/publikationen_broschueren/kinderrechte.html</a>	
Alle Zyklen	Kinderrechte für Unterricht und Betreuung	Stadt Zürich	<a href="https://www.stadt-zuerich.ch/ssd/de/index/volksschule/publikationen_broschueren/kinderrechte.html#">https://www.stadt-zuerich.ch/ssd/de/index/volksschule/publikationen_broschueren/kinderrechte.html#</a>	
Zyklen 2/3	Amnesty macht Schule. Bildung ist der Schlüssel zur Freiheit	Amnesty International / 2008	<a href="https://www.amnesty.de/files/Amnesty-macht-Schule.pdf">https://www.amnesty.de/files/Amnesty-macht-Schule.pdf</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Für verschiedene Fächer geeignet</li> </ul>
Zyklen 2/3	Broschüre „Konvention über die Rechte des Kindes. Für Kinder erklärt.“	Schweizerisches Komitee für Unicef/ o.J.	<a href="http://www.unicef.ch/sites/default/files/attachements/unicef_kinderrechte_fuer_kinder_erklaert_2007.pdf">http://www.unicef.ch/sites/default/files/attachements/unicef_kinderrechte_fuer_kinder_erklaert_2007.pdf</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zu: NMG.10 / RZG.8.2</li> </ul>
Zyklus 3	60 Jahre Allgemeine Erklärung der Menschenrechte. Wissen gegen Willkür. Ideen für den Unterricht in Klasse 7-13.	Stiftung Lesen in Kooperation mit amnesty international/2008	<a href="http://www.amnesty-bildung.de/Main/Materialien-MaterialienZumDownload?action=download&amp;upname=WgW-Broschuere.pdf">http://www.amnesty-bildung.de/Main/Materialien-MaterialienZumDownload?action=download&amp;upname=WgW-Broschuere.pdf</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Einzelne Texte sind bereits auf die versch. Fächer aufgeteilt</li> </ul>



### 3. Themen der Unterrichtsmaterialien

Die in Kapitel 2 aufgeführten, bereits bestehenden Unterrichtsmaterialien für die Menschenrechtsbildung wurden anschliessend thematisch und wieder nach Fachbereich geordnet:

#### **Sprachen**

##### *Deutsch*

- Recht auf Privatleben (u.a. in Zusammenhang mit Medien)
- Freizeitgestaltung / Medienkonsum
- Aggression und Gewalt
- Strafen

##### *Französisch*

- Fact Sheets und Special Issues zu verschiedenen Rechten auf Französisch

##### *Englisch*

- Fact Sheets und Special Issues zu verschiedenen Rechten auf Englisch

##### *Italienisch*

-

#### **Mathematik**

- Diskriminierung und Vorurteile

#### **Natur, Mensch, Gesellschaft**

##### *NMG (1./2. Zyklus)*

- Recht auf Bildung
  - o dazu: Schulen in Afrika, Strassenkinder
- Kinderrechte (*im LP21 v.a. in Bezug auf Themen der impliziten MRB*)
- Gefühle: Eigene Gefühle wahrnehmen, Einfühlungsvermögen und Rücksichtnahme
- Eigener Körper / sexueller Missbrauch
- Gleichbehandlung / Toleranz
- Verschiedene Lebensweisen / Toleranz
  - o dazu auch: Familie
- Recht auf Freizeit, Erholung und kulturelle Aktivitäten
  - o dazu: freie Meinungsbildung, Kinderarbeit (und daher kein Recht auf Bildung für alle, Freundschaften)
- Menschen- und Kinderrechte (Schulprojekte)
- Gleichberechtigung der Geschlechter
  - o dazu: Frauenrechte
- Rassismus
  - o dazu: Respekt statt Rassismus, Antirassismusbildung
- Gewalt/Aggression
  - o dazu: Sprachgewalt, Gewaltspirale
- Kindersoldaten
- Kinderarbeit
- Strafen
- Bedürfnisse
- Menschenrechte
- Diskriminierung
- Umwelt: Wasser
- Kinderrechte, Partizipation, Kinderarmut
- Nahrung / Hunger
- Humanitäres Völkerrecht (Respekt, Toleranz, Werte, Konfliktlösung)





Schweizerisches Kompetenzzentrum für Menschenrechte (SKMR)  
Centre suisse de compétence pour les droits humains (CSDH)  
Centro svizzero di competenza per i diritti umani (CSDU)  
Swiss Centre of Expertise in Human Rights (SCHR)

**PH LUZERN**

- Migration
- Kinderrechte
- Wünsche/Bedürfnis
- Partizipation: Recht auf Privatsphäre

#### *Natur und Technik*

-

#### *Wirtschaft, Arbeit, Haushalt*

- Recht auf Arbeit, Kinderarbeit
- Produktion von Kleider, Schutz vor Kinderarbeit, Recht auf Meinungsbildung
- Produktion von Nahrungsmittel, Abfall
- Soziale Rechte von ArbeitnehmerInnen
- Handel: wirtschaftliche Abhängigkeit der ProduzentInnen von internationalen Unternehmen
- Nachhaltige Mode, fairer Handel
- Arbeitsbedingungen und Massnahmen zu deren Verbesserung
- EntscheidungsträgerInnen und Arbeitsbedingungen in der Bekleidungsindustrie
- Fairer Handel und Menschenrechte
- Gesundheit als Menschenrecht
- Wünsche/Bedürfnis

#### *Räume, Zeiten, Gesellschaften*

- Menschenrechte (allgemein)
- Menschenrechte, Menschenrechtsverletzungen
- Menschenrechtsstädte
- MenschenrechtsverteidigerInnen
- Menschenrechte: Bildung ist der Schlüssel zur Freiheit -> Allgemeine Erklärung der Menschenrechte --> *verschiedene Fächer*
- Sklaverei, Menschenhandel
- Kinderrechte
- Asyl
- Migration
- Theater zu Menschenrechte (Carlos Martinez)
- Menschenrechtsprojekte
- Völkermord: Hotel Ruanda
- Folter
- Presse- und Meinungsfreiheit
- Todesstrafe
- Kindersoldaten
- Gesundheit als Menschenrecht
- Wasser (Geographie)
- Bildung als Menschenrecht
- Vernachlässigung und Kindesmissbrauch: KRK und EMRK
- Diskriminierung, Toleranz, Rassismus, Gleichberechtigung
  - o dazu: Heterogenität, Minderheiten, Inklusion
- Europarat
- Gewalt
- Kinderrechte, Partizipation, Kinderarmut
- Humanitäres Völkerrecht (Respekt, Toleranz, Werte, Konfliktlösung)
- Recht auf Arbeit
  - o dazu: Kinderarbeit, Soziale Rechte von ArbeitnehmerInnen
- Armut
- Terrorismus und Menschenrechte
- Gleichberechtigung der Geschlechter
- Wünsche/Bedürfnis

## *Ethik, Religionen, Gemeinschaft*

- Gewalt
- Gleichberechtigung der Geschlechter
  - o dazu: Frauenrechte sind Menschenrechte, Zwangsheirat,
- Respekt, Rassismus
  - o Dazu: Antirassismustraining
- Todesstrafe
- Werte und Normen
- Folter
- Minderheit
- Diskriminierung
  - o dazu: Homosexualität
- Vorurteile
- Inklusion
  - o dazu: Körperform/geistige Verfassung, Sprache/Rechte für Menschen mit Behinderungen, Behindertenrechtskonvention/Recht auf Bildung, Selbst-/Fremdbestimmung, Barrieren für Menschen mit Behinderungen, Konfliktbewältigung, verletzende Worte (zu verborgenen Behinderungen), Zwangssterilisationen,
- Armut
- Terrorismus
- Kinderrechte
- Verschiedene Lebenslagen: Familie (Familienformen)
- Menschenrechte
- Menschenhandel
- Diversität (aller Menschen) / Heterogenität
- Humanitäres Völkerrecht
- Flucht, Asyl
- Migration
- Wünsche/Bedürfnis
- Partizipation: Recht auf Privatsphäre
- Recht auf Freizeit, Erholung und kulturelle Aktivitäten: Freundschaften

## **Gestalten**

### *Bildnerisches Gestalten*

-

### *Textiles und technisches Gestalten*

-

## **Musik**

- Kinderrechte
- Gewalt

## **Bewegung und Sport**

- Fair Play
- Toleranz (Spiele aus aller Welt)
- Gleichberechtigung der Geschlechter (Standardtänze)
- Solidarität und Gewaltprävention (Katz und Maus)

### **Medien und Informatik**

- Presse- und Meinungsfreiheit
- Recht auf Privatleben
- Freizeitgestaltung: Flimmerpause
- Grund- und Menschenrechte
- Online-Games:
  - o Schatz der Kulturen: Interkulturelle Bildung --> Toleranz
  - o Darfur is dying: Flucht (Flüchtlingslager), Genozid; Spiel ist auf Englisch
  - o 3rd World Farmer: Armut und Konflikte in Entwicklungsländer
  - o Citizen Science: Umweltverschmutzung
  - o Garbage Dreams: Armut und Umweltschutz: Recyceln des Abfalls
  - o The Migrant Trail: Migration, Flucht; Spiel ist auf Englisch
  - o Activate: z.B. Obdachlosigkeit, Umweltschutz, Mobbing
  - o A closed world: LGBT
  - o Against all Odds – Last Exit Flucht: Flucht und Asyl
  - o No Game – Armut wird gemacht

### **Sonstiges**

- Kinderbücher zu MR -> Literaturliste
- Auserschulische Bildungsangebote für die Schule -> zu folgenden Themen: MR/KR, Migration/Asyl, Friedensbildung, Nord-Süd-Beziehungen, Ökologie, Interkulturelle Begegnungen
- Compendium of Good Practice (Europarat) -> 101 Best Practice Beispiele
- Toolkit – Von der Theorie zu Aktion -> Aktionsideen
- Menschenrechtspädagogischer Schulrucksack -> Handreichungen für schulische MRB

Aufgrund dieser Liste konnten menschenrechtsbildungsbezogene Themen ausgemacht werden, zu denen noch keine Unterrichtsmaterialien bestehen, die mit dem Lehrplan 21 kompatibel sind. Diese Themen werden in Kapitel 4 als Vorschläge aufgeführt.



## 4. Themenvorschläge für neue Unterrichtsmaterialien

Im vorliegenden Kapitel werden Vorschläge für Unterrichtsmaterialien zur Menschenrechtsbildung gemacht, die mit dem Lehrplan 21 vereinbar sind.

Die Themenvorschläge sind nach Fachbereich geordnet.

### **Mathematik**

- Herstellung von Kleidern/Lebensmitteln (in Verbindung mit Arbeitsbedingungen, Kinderarbeit, Umwelt) (zu MA.3B.1, Zyklus 2/3)
    - » können funktionale Zusammenhänge, insbesondere zu Preis - Leistung und Weg - Zeit, formulieren und begründen (z.B. Kauf von Getränken, die in verschiedenen Packungsgrössen angeboten werden).
  - Versch. Themenbereiche der MRB wie z.B. Gesundheit & Soziales, Gleichberechtigung der Geschlechter, Diskriminierung, Migration etc. (zu MA.3B.1; MA.3C.1, Zyklus 3)
    - » können statistische Rohdaten zu sozialen, wirtschaftlichen und ökologischen Fragestellungen erforschen und Vermutungen dazu austauschen.
- » bearbeiten soziale (z.B. Unfallprävention), wirtschaftliche (z.B. Zins, Rabatt, Leasing) und ökologische (z.B. Wasserverbrauch, Entsorgung) Fragestellungen und vergleichen Zahlenangaben absolut und relativ.

### **Natur und Technik (Fachbereich: Natur, Mensch, Gesellschaft)**

- Gentechnik (zu NT.1.3, Zyklus 3)

- » können sich angeleitet über die Bedeutung von naturwissenschaftlich-technischen Anwendungen für den Menschen informieren, insbesondere in den Bereichen Gesundheit, Sicherheit und Ethik (z.B. Gentechnik, Nanostoffe, Haltbarmachung von Milch, Antibiotika).
  - Umwelt (Wasser, Abfall) (zu NT.3.3, Zyklus 3)

- » können aufzeigen, welche lokalen und globalen Folgen die Nutzung von Rohstoffen auf die Umwelt hat und Möglichkeiten zum nachhaltigen Umgang mit globalen Ressourcen zusammenstellen und einschätzen. ≡ Globale Ressourcen: Wasser, Luft, fossile Brennstoffe, Uran; Endlichkeit der Ressourcen
    - » können Informationsquellen beurteilen und einschätzen, ob mit den Informationen bestimmte Interessen vertreten werden.
- » können selbstständig in Medien nach Informationen zum Recycling von Stoffen suchen und das eigene Recyclingverhalten reflektieren.  
≡ Wertstoffkreislauf, PET
  - » können Ideen zur Abfallverminderung, zur Verbesserung des Recyclingverhaltens sowie Visionen für weitere Recyclingkreisläufe entwickeln und deren Realisierungsmöglichkeiten einschätzen.



- Umwelt (zu NT.9.3, Zyklus 3)

<b>3 Die Schülerinnen und Schüler können Einflüsse des Menschen auf regionale Ökosysteme erkennen und einschätzen.</b>		Querverweise <a href="#">BNE</a> <a href="#">WAH.3.2</a> <a href="#">RZG.2.5</a> <a href="#">RZG.3.1</a>
<i>Biologie: Naturnutzung und Naturschutz</i> <b>Die Schülerinnen und Schüler ...</b>		
<b>3</b>	a » können den eigenen Beobachtungen zum Einfluss des Menschen auf Ökosysteme Informationen aus verschiedenen Quellen gegenüberstellen und daraus Schlussfolgerungen ziehen (z.B. naturnahe und naturfremde Ufer, Nährstoffanreicherung in Gewässern). <b>■</b> anthropogene Einflüsse	
	b » können zum Einfluss des Menschen auf Ökosysteme verschiedene Perspektiven einnehmen und prüfen, welche langfristigen Folgen zu erwarten sind (z.B. intensive und extensive Bewirtschaftung, invasive Pflanzen und Tiere). <b>■</b> Naturnutzung, Naturschutz	
	c » können aufgrund von Fakten eigene Ideen und Visionen zu einem verantwortungsvollen Umgang mit der Natur entwickeln und begründen.	

### **Bildnerisches Gestalten (Fachbereich: Gestalten)**

- Versch. Themenbereiche der MRB (zu BG.2A.1, Zyklen 1-3)

<b>1 Die Schülerinnen und Schüler können eigenständig Bildideen alleine oder in Gruppen zu unterschiedlichen Situationen und Themen entwickeln.</b>		Querverweise <a href="#">EZ</a>
<i>Bildidee entwickeln</i> <b>Die Schülerinnen und Schüler ...</b>		
<b>1</b>	a » können eigene Bildideen zu Themen aus ihrer Fantasie- und Lebenswelt entwickeln (z.B. Familie, Tier, Figuren und Fantasiewesen).	
<b>2</b>	b » können eigene Bildideen und Fragestellungen aus ihrer Fantasie- und Lebenswelt zu Natur, Kultur und Alltag entwickeln (z.B. Mensch, Tier- und Pflanzenwelt, Geschichten, Erfindungen, Schriften).	
<b>3</b>	c » können eigene Bildideen und Fragestellungen aus ihrem Interessensbereich und gesellschaftlichen Umfeld entwickeln (z.B. Werbung, Selbstdarstellung, Schönheit, Lifestyle, virtuelle Welten, Streetart).	

- Umwelt (zu BG.2D.1, Zyklen 1-3)

### **1 Die Schülerinnen und Schüler können Eigenschaften und die Wirkung von Materialien und Werkzeugen erproben und im bildnerischen Prozess einsetzen.**

Als Materialien z.B. Recyclingmaterial, Naturmaterialien, Abfall

- Gleichberechtigung der Geschlechter, Diskriminierung (zu BG.3B.1, Zyklus 2)

» können Kunstwerke und Bilder in Bezug auf Darstellungsabsicht und Bildwirkung untersuchen (z.B. Rollenbilder, Klischee, Fiktion).



- 
- Medien (zu BG.3B.1, Zyklen 2-3)
  - » erkennen, dass Bilder verändert und manipuliert werden können (z.B. Blickwinkel, Bildausschnitt, Proportion, Farbwirkung, Kontrast, Verzerrung).
  - » kennen Möglichkeiten der Manipulation von Bildern in analogen und digitalen Bildwelten.

### Textiles und technisches Gestalten (Fachbereich: Gestalten)

- Kinderrechte: Recht auf Spiel und Freizeit (zu TTG.2B.1, Zyklen 1-3)

<p>1 Die Schülerinnen und Schüler können Funktionen verstehen und eigene Konstruktionen in den Themenfeldern Spiel/Freizeit, Mode/Bekleidung, Bau/Wohnbereich, Mechanik/Transport und Elektrizität/Energie entwickeln.</p> <p><i>Spiel/Freizeit</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>		Querverweise <a href="#">EZ</a> <a href="#">NMG.5.3</a>
1	a1 » können Spielobjekte je nach Situation verändern und ergänzen.	
	b1 » können Figuren erfinden und gestalten (z.B. Puppen, Figuren für das Rollenspiel, Stofftiere) » können für ihre eigenen Spielideen Objekte erfinden und herstellen (z.B. Geschicklichkeitsspiel, Windspiel, Spielplan).	
2	c1 » können Funktionen und Konstruktionen von Spiel- und Freizeitobjekten erkennen und für eigene Spielideen nutzen (z.B. Flugdrachen, technisches Spielzeug, Pausenplatzgestaltung).	
3	d1 » können Funktions- und Konstruktionsprinzipien von Spiel- und Freizeitobjekten analysieren und für eigene Umsetzungen nutzen (z.B. Sportgerät, Skaterrampe, Flipperkasten).	

- Umwelt (zu TTG.2B.1, Zyklus 1)
  - » können mit Materialien spielen und einfache Bauten konstruieren (z.B. Verpackungsmaterial, Steine, Dachlatten, Seile, Tücher).Als Materialien z.B. Recyclingmaterial, Naturmaterialien, Abfall
- Umwelt (zu TTG.2B.1, Zyklus 3)
  - » kennen Formen der Energiebereitstellung (z.B. Photovoltaik, Wind-, Wasser-, Wärmekraftwerk) und können Elemente davon in ihre Produkte integrieren.





- Soziale Rechte: Arbeitssicherheit (zu TTG.2E.1, Zyklen 1-3)

1	a2	» können ihrer feinmotorischen Entwicklung entsprechend Werkzeuge und einfache technische Geräte unter Anleitung und Aufsicht verwenden (Schere, Handsäge, Handbohrer, Thermoschneider, Einspannvorrichtung). » können dabei Druck, Kraft, Geschwindigkeit und Ausdauer steuern und auf die Arbeitssicherheit achten.	
2	b2	» können Werkzeuge und Maschinen verantwortungsbewusst und der feinmotorischen Entwicklung entsprechend korrekt einsetzen (Nähmaschine, Webgeräte, Decoupiersäge, Akku- und Ständerbohrmaschine).	
3	c2	» können Werkzeuge und Maschinen verantwortungsbewusst einsetzen und sachgerecht anwenden (z.B. Overlockmaschine, Stickcomputer, Tellerschleifmaschine, Stich- und Bandsäge, Lamellen-Dübelfräse).	
	d2	» können für die Bearbeitung von Materialien Werkzeuge und Maschinen selbstständig wählen und damit sachgerecht umgehen.	

- Umwelt (zu TTG.3A.2, Zyklen 2-3)  
-> Auswirkungen auf den Menschen

» können technische Innovationen und deren Folgen einschätzen (z.B. Energiespeicherung, Energieumwandlung).	
» können Erfindungen und deren Folgen verstehen und bewerten (z.B. synthetische Materialien, Bionik, Energiebereitstellung, Robotik).	
» können Entwicklungen und Innovationen aus Design und Technik in ihrer Vernetzung analysieren und deren Folgen für den Alltag einschätzen (z.B. Stickcomputer, CNC-Maschine, 3D-Drucker).	

- Umwelt (zu TTG.3B.1, Zyklen 2-3)

◀ ▶	1	<b>Die Schülerinnen und Schüler können bei Kauf und Nutzung von Produkten ökonomische, ökologische und gesellschaftliche Zusammenhänge erkennen.</b>	Querverweise <u>BNE</u>
		<i>Produktion und Nachhaltigkeit</i> <b>Die Schülerinnen und Schüler ...</b>	
2	a	» kennen ökonomische, ökologische und gesellschaftliche Argumente zu Kauf und Nutzung von Materialien, Rohstoffen und Produkten (Textilien, Holz, Holzwerkstoffe, Kunststoffe).	
3	b	» können Rohstoffgewinnung und Produktion im Sinne der Nachhaltigkeit einschätzen (Textilien, Möbel, Elektronik).	
	c	» können Informationen zu ökonomischen, ökologischen und gesellschaftlichen Zusammenhängen der Rohstoffgewinnung recherchieren, um Vor- und Nachteile bei Kauf und Nutzung abzuwägen.	



- Umwelt (zu TTG.3B.2, Zyklen 1-3)

--> Abfall

		<b>2 Die Schülerinnen und Schüler kennen die Herstellung und die sachgerechte Entsorgung von Materialien und können deren Verwendung begründen.</b>	Querverweise <a href="#">BNE</a> <a href="#">EZ</a>
		<i>Herstellung und Verwendung</i> <b>Die Schülerinnen und Schüler ...</b>	
<b>1</b>	a	» können Aussagen zu Gewinnung und Herstellung verschiedener Materialien machen, die im Unterricht verwendet werden (Papier, Wolle, Holz). » können an Beispielen erklären, weshalb Materialien im Alltag oder für ein Gestaltungsvorhaben eingesetzt und wie sie sachgerecht entsorgt werden (z.B. Papier, Glas, Textilien, Farbe).	
<b>2</b>	b	» können die Gewinnung und die Herstellung von Materialien beschreiben und Schlüsse für die Verwendung im Alltag ziehen (Holzwerkstoffe, Kunststoffe, Textilien). » können Materialien unterscheiden und ausgewählten Entsorgungsgruppen zuordnen (Batterie, Farbe, Lösungsmittel, Leuchtmittel, PET).	
<b>3</b>	c	» können die Herstellungsprozesse und den Gebrauch von Materialien erläutern und nach Kriterien der Nachhaltigkeit bewerten (Metalle, textile Fasern). » kennen die Materialien, welche besondere Entsorgungsmassnahmen nötig machen und wissen um eine sinnvolle Weiter- oder Wiederverwertung (Altkleider, elektronische Geräte, Holzwerkstoffe).	<a href="#">NT.1.3.b</a> <a href="#">NT.1.3.c</a> <a href="#">NT.1.3.d</a>

- Globalisierung (zu TTG.3B.3, Zyklen 1-3)

		<b>3 Die Schülerinnen und Schüler können handwerkliche und industrielle Herstellung vergleichen.</b>	Querverweise <a href="#">BNE</a>
		<i>Handwerk und Industrie</i> <b>Die Schülerinnen und Schüler ...</b>	
<b>1</b>	a	» können einzelne Aspekte der handwerklichen Herstellung mit dem industriellen Vorgehen vergleichen und beschreiben (z.B. Ton und Backstein, Wolle und Garn, Zellulose und Papier).	
<b>2</b>	b	» können Einzelprodukte mit Serienprodukten vergleichen, Unterschiede erkennen und benennen (z.B. Auswirkungen der Automatisierung).	
<b>3</b>	c	» können gewerblich oder industriell gefertigte Produkte aus verschiedenen Perspektiven betrachten und bewerten (Unikat und Massenprodukt). » können den Zusammenhang von technischen Innovationen und der Veränderung in der Berufsarbeit und im Alltag verstehen und erklären (z.B. Konfektion, industrielle Produktionsstrasse).	<a href="#">NT.1.3.b</a> <a href="#">NT.1.3.c</a> <a href="#">NT.1.3.d</a>





## Musik

- Umwelt (zu MU.4.1, Zyklus 1)
  - » können Materialien musikalisch differenziert erkunden und bespielen (z.B. Alltagsgegenstand, Spielobjekt, Naturmaterial).Als Materialien z.B. Recyclingmaterial, Naturmaterialien, Abfall
- Kritisches Denken (zu MU.5C.1, Zyklus 2/3)
  - » können musikalischen Präsentationen von sich selber und ihren Mitschüler/innen kritisch und gleichzeitig wertschätzend begegnen.

## Bewegung und Sport

- Respekt (zu BS.3C.1, Zyklen 1-3)

1	a3 » können sich in der Gruppe bewegen und respektvoll verhalten.	
	b3 » können den eigenen Bewegungsausdruck wertschätzen.	
2	c3 » können dem Bewegungsausdruck von anderen respektvoll begegnen.	
3	d3 » können in Gestaltungsprozessen respektvoll miteinander umgehen.	

- Respekt: Fair Play (zu BS.4A.1, Zyklus 2/3; BS.4B.1, Zyklen 2-3; BS.4C.1, Zyklen 2-3)
  - » können faires Verhalten und Regelübertretungen bei sich und anderen erkennen und signalisieren.

» können Spiele weiterentwickeln, erfinden (z.B. Spielidee, Regeln, Material), selbstständig und fair spielen.

» können Mit- und Gegenspieler respektieren und zeitweise ohne Schiedsrichter spielen.

» können wichtige Regeln der Sportspiele erklären, selbstständig und fair spielen.

- Konstruktive Konfliktbewältigung (zu BS.4A.1; BS.4B.1, Zyklus 3)